

OA1 Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100

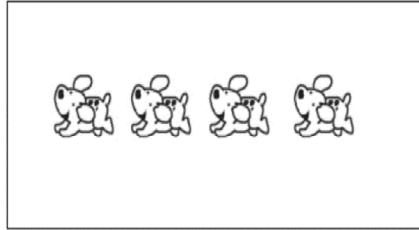
OA3 Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

OA4 Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.

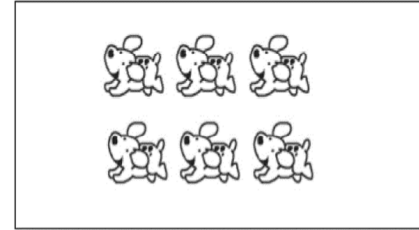
Nombre: _____

Fecha entrega: Jueves 26 Marzo

A. Une con una línea el conjunto con los números correspondientes

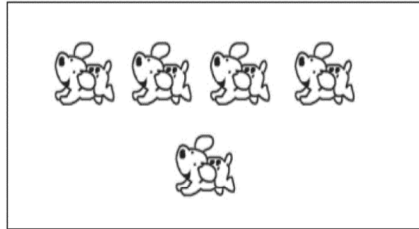


1

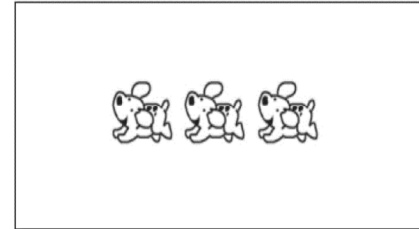


2

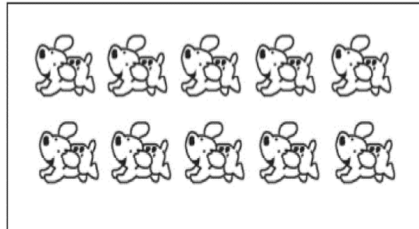
B.



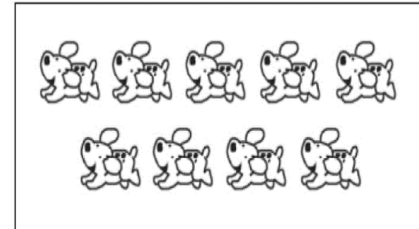
3



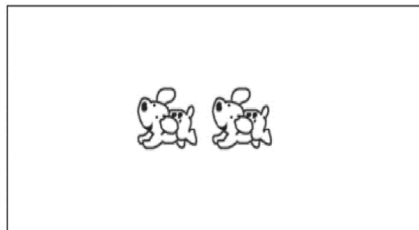
4



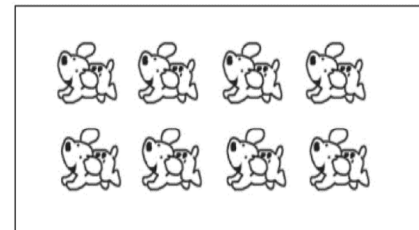
5



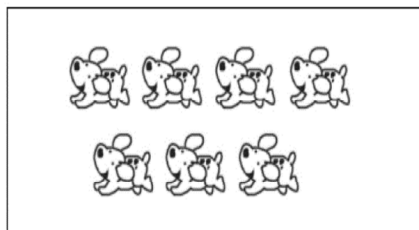
6



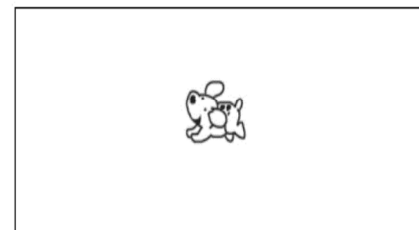
7



8

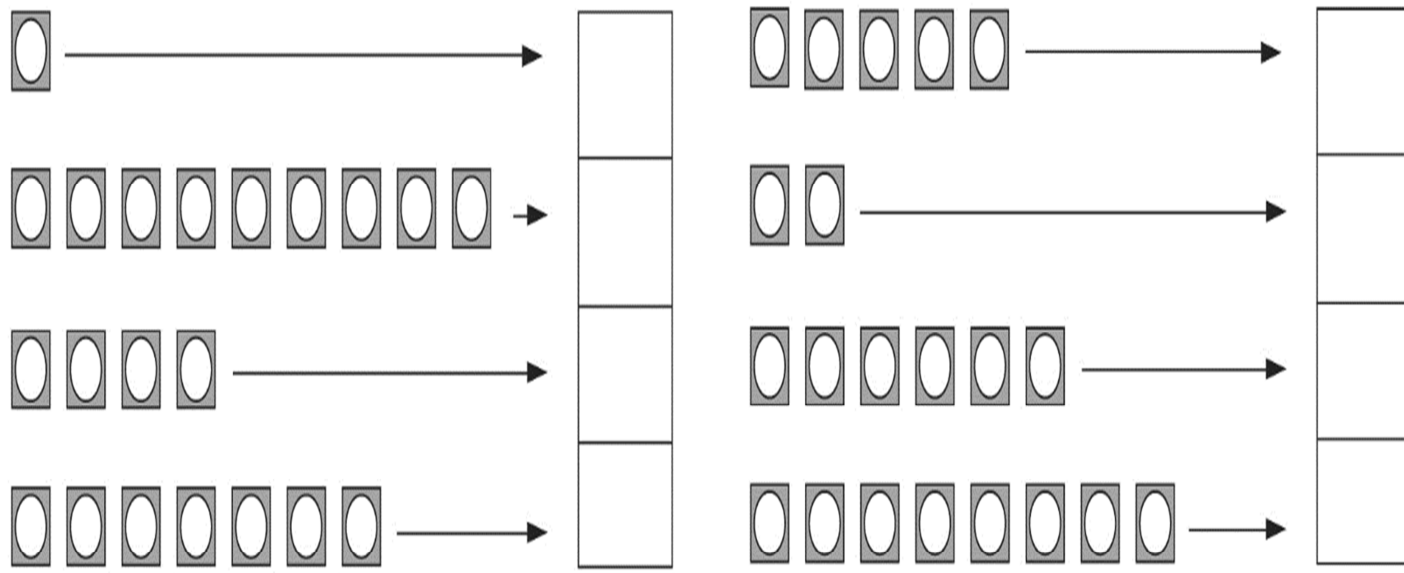


9

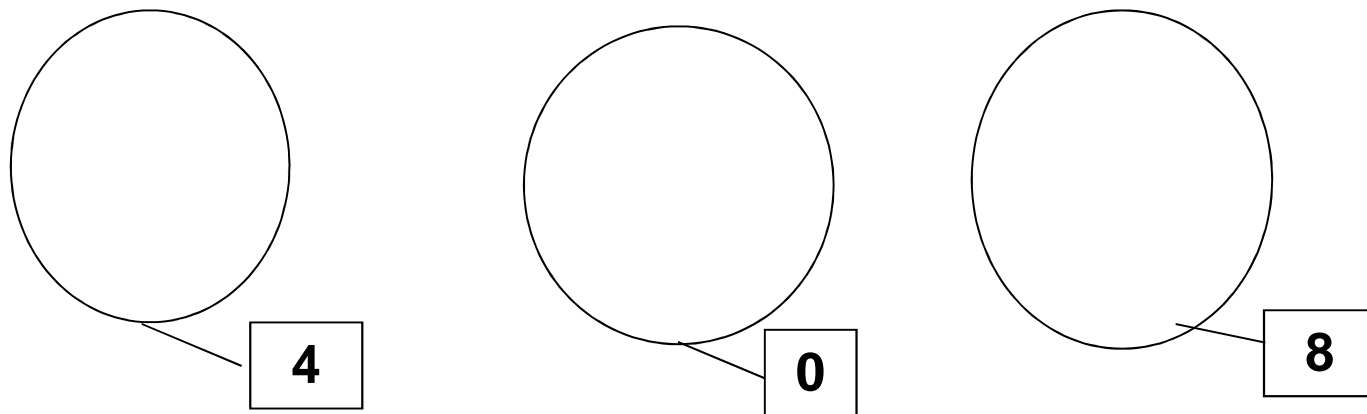


10

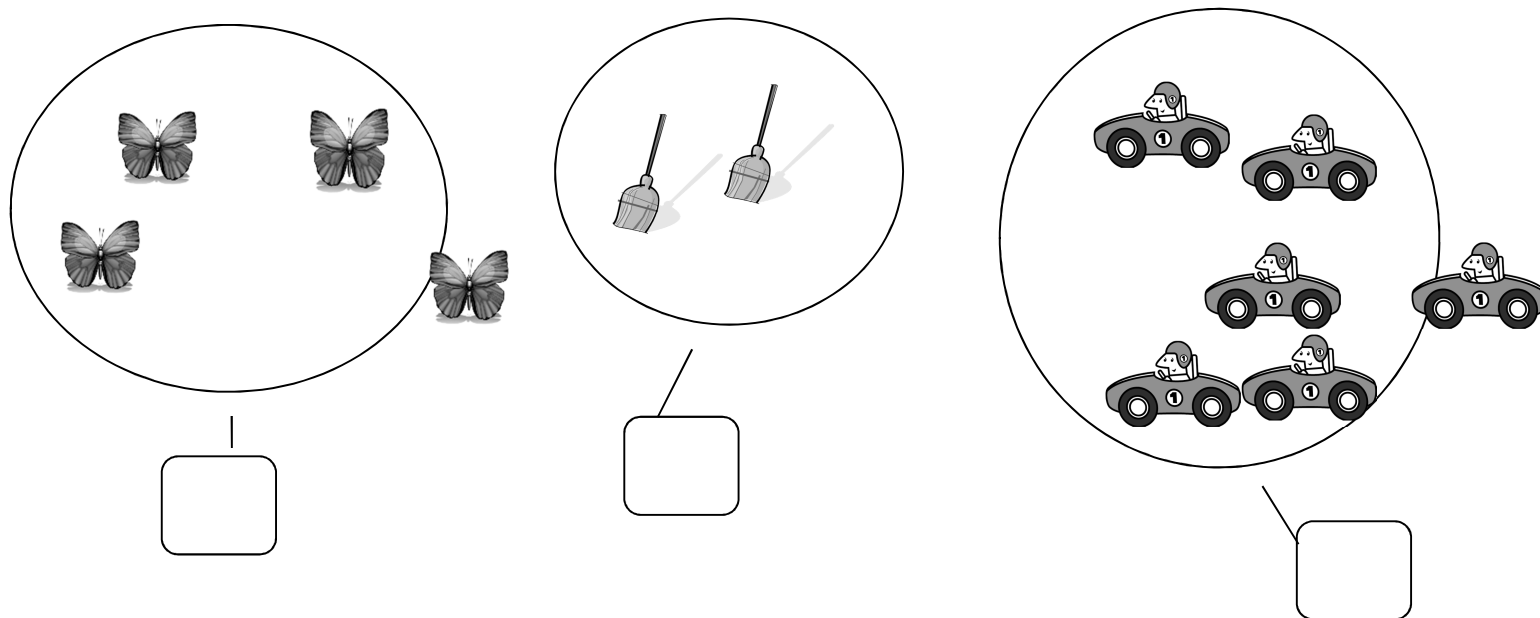
r
o



C. Dibuja dentro de los conjuntos, tantos elementos como indica el número



D. Cuenta y anota el número de elementos de cada conjunto



E. Completa las secuencias numéricas

	6	
--	---	--

	2		4
--	---	--	---

F. Encierra en una cuerda el número mayor

1	-	8	-	3
---	---	---	---	---

6	-	4	-	2
---	---	---	---	---

G. Indica el antes, después y entre de cada número.

ANTES	DESPUÉS	ENTRE
____ 5	7 ____	5 ____ 7
____ 3	1 ____	0 ____ 2

I. Encierra en una cuerda el número menor

5	-	8	-	7
---	---	---	---	---

2	-	9	-	6
---	---	---	---	---



OA1 Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100

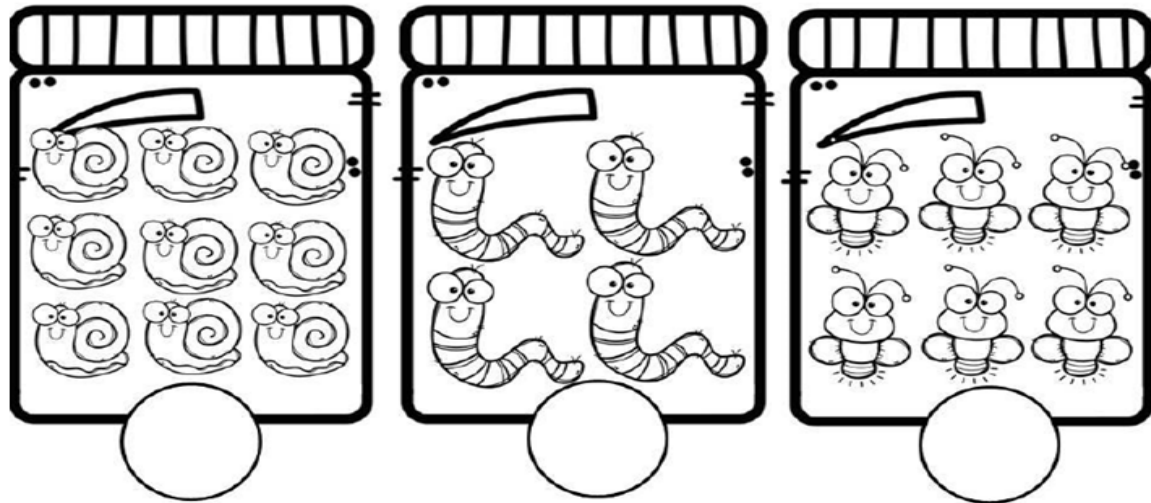
OA3 Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

OA4 Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.

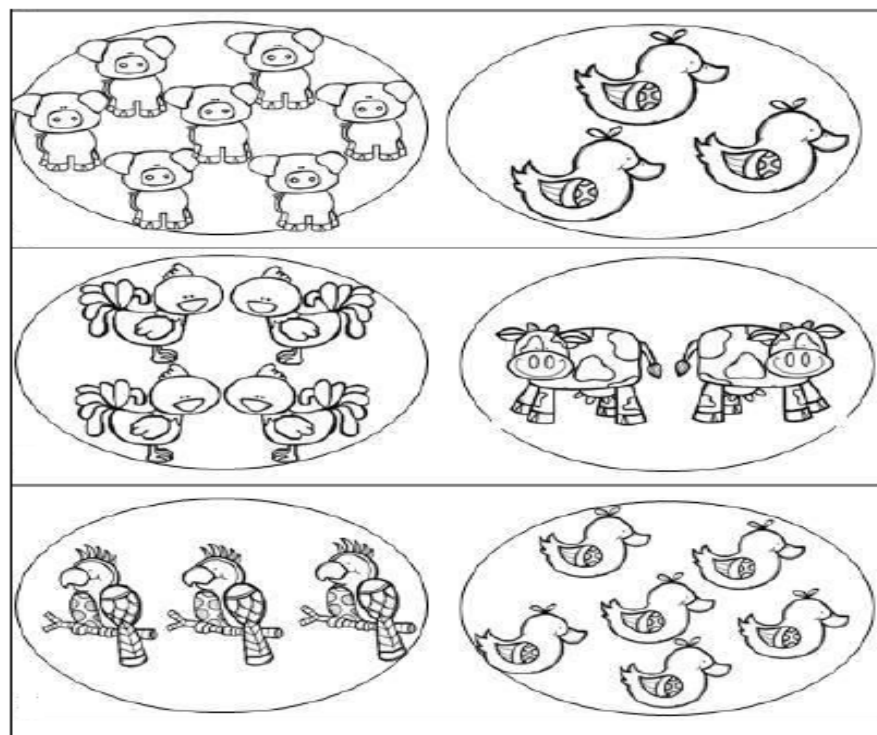
Nombre: _____

Fecha entrega: Jueves 26 Marzo

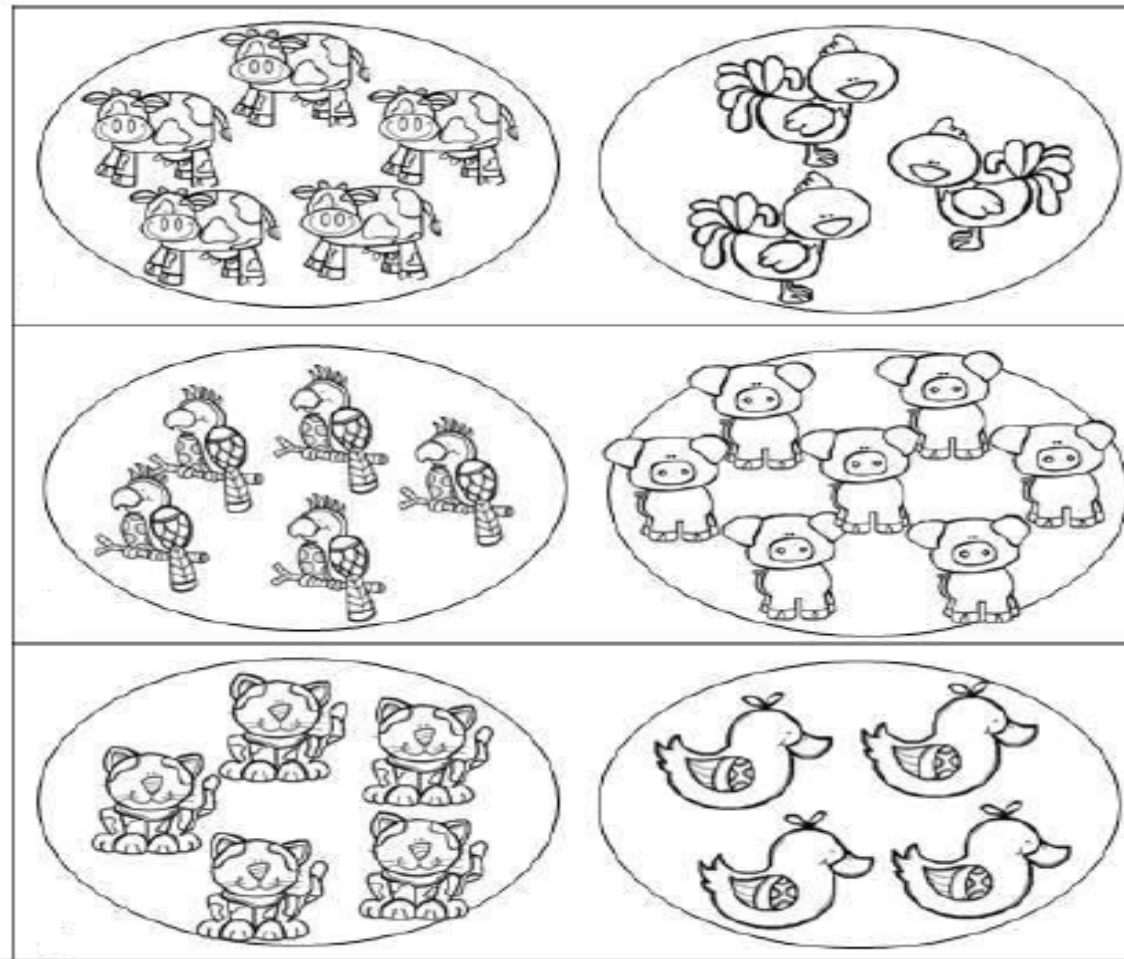
1. **¿Cuántos hay?** Observa las siguientes colecciones, identifica y escribe con número la cantidad de elementos que tiene cada una.



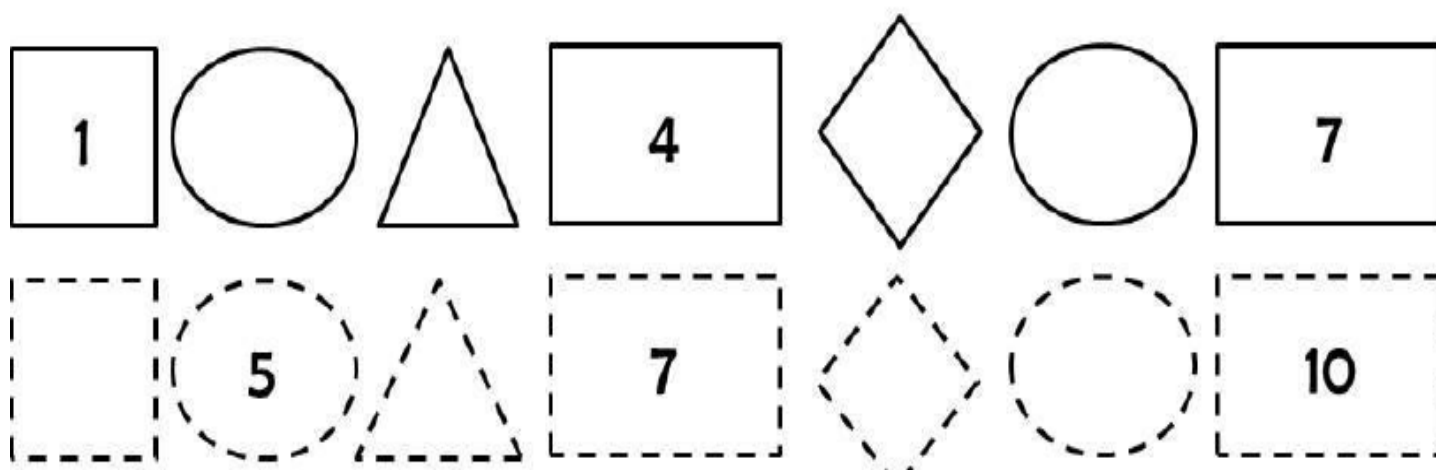
2. **“Más que, menos que”.** Observa las siguientes colecciones, cruza con lápiz rojo la colección que tiene MÁS elementos.





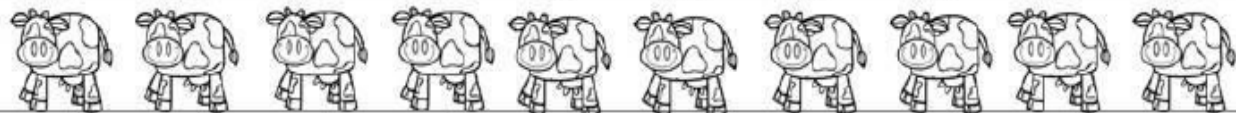





3. **“Más que, menos que”**. Observa las siguientes colecciones, cruza con lápiz azul la colección que tiene MENOS elementos.



4. **¿qué números faltan?** Completa la secuencia con los números que faltan



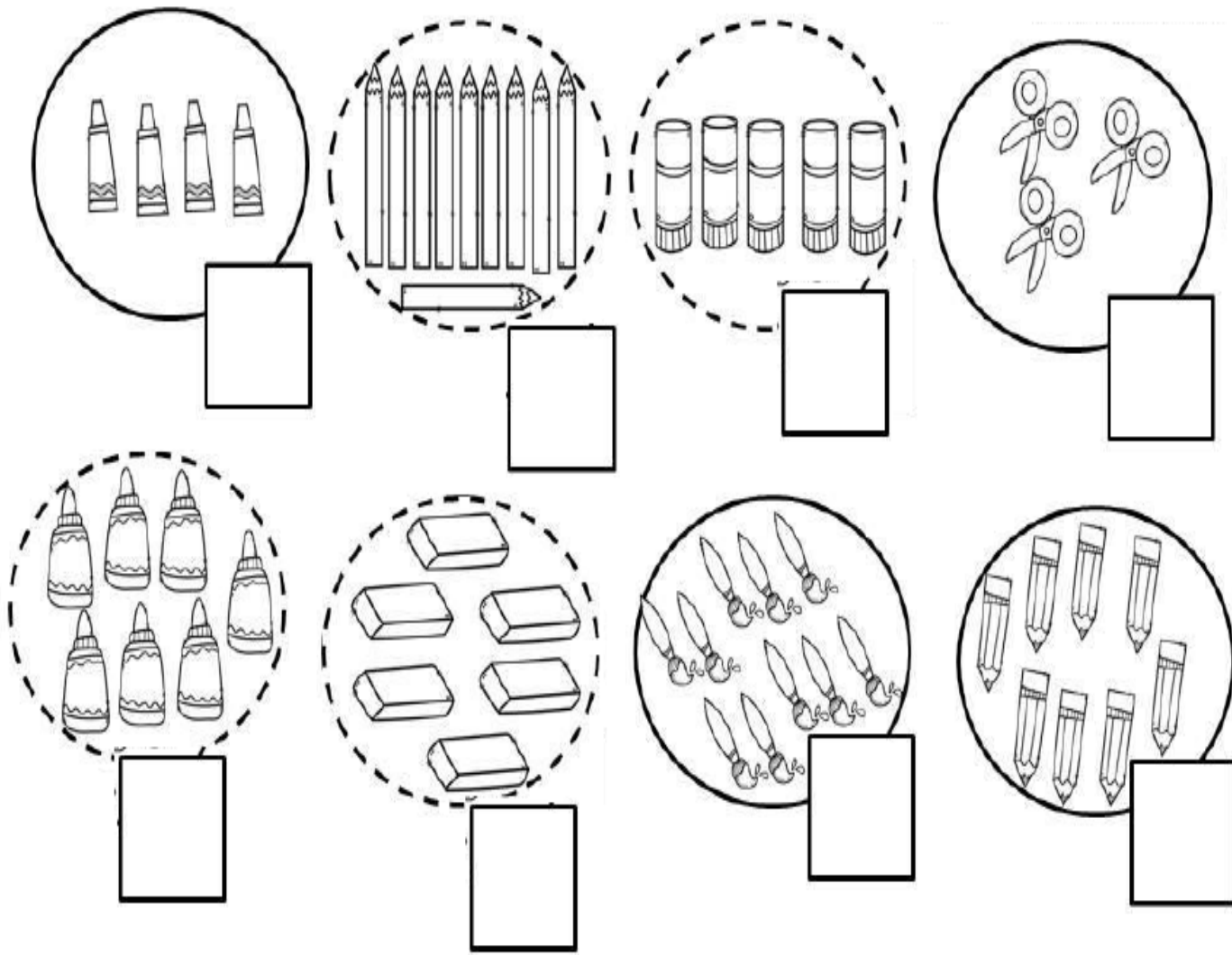
5. Colorea la cantidad de animales que indica el número

7	
10	
6	
4	
8	
5	
9	
3	

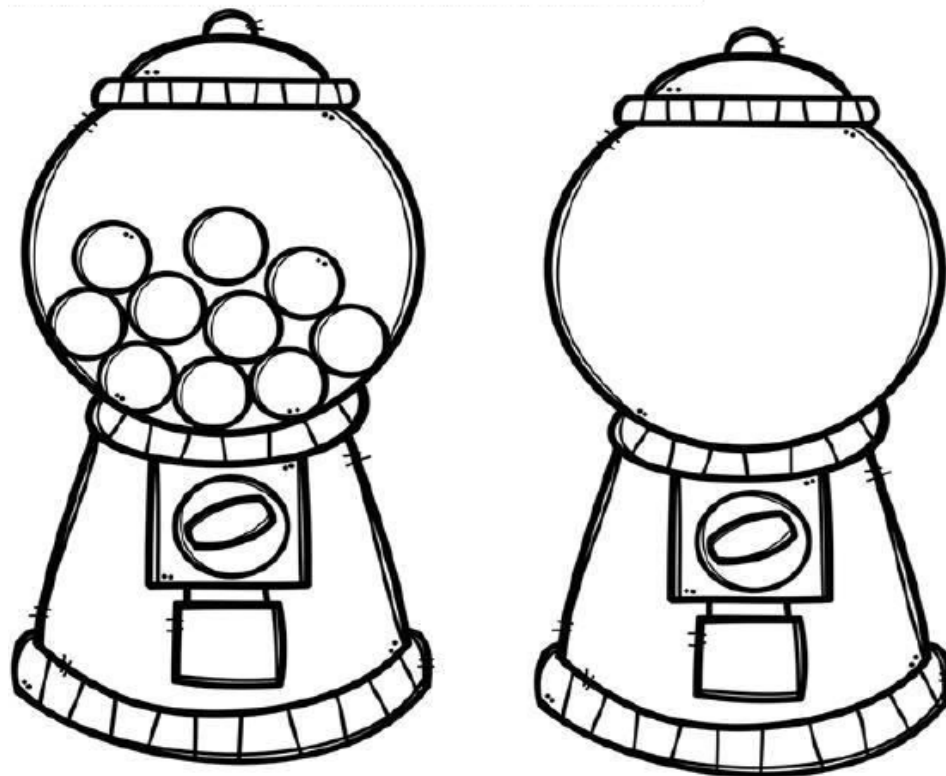
6. Observa el número de cada columna y dibuja elementos según se indica

6		8	
10		4	
7		2	
5		9	

7. Cuenta la cantidad de elementos de cada conjunto e indica el número



8. Iguala la cantidad de canicas en ambos frascos y colorea.

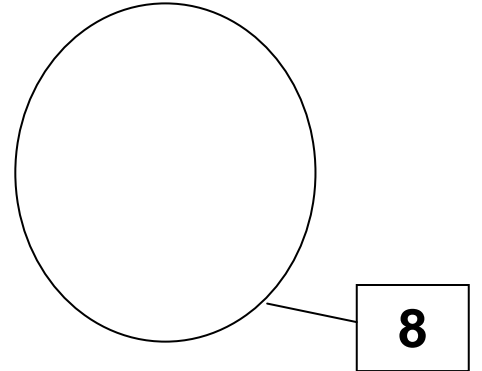
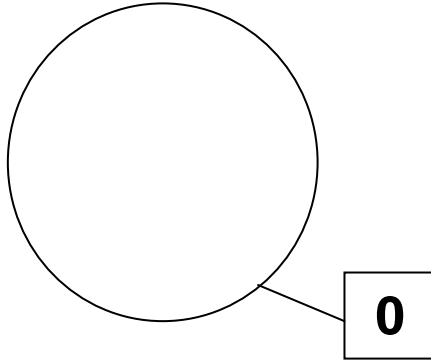
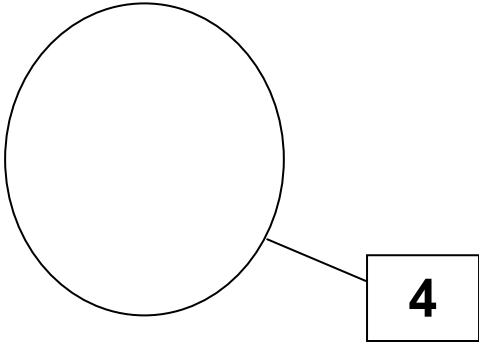




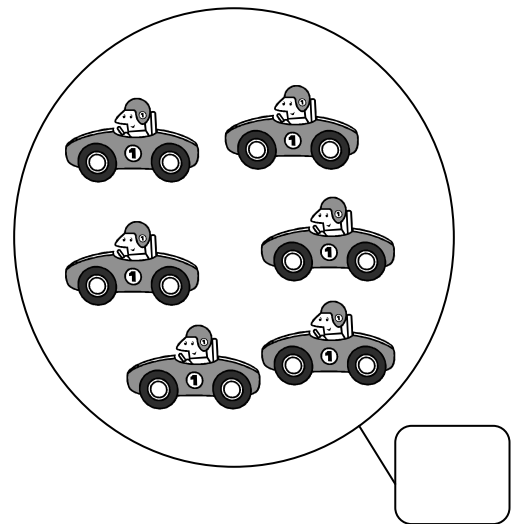
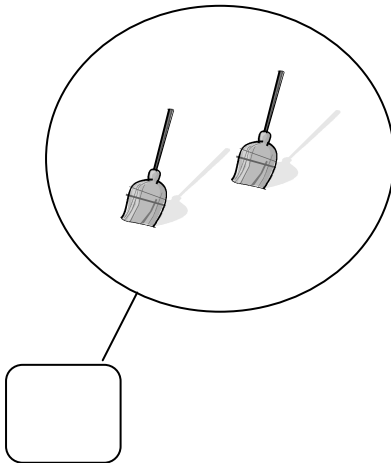
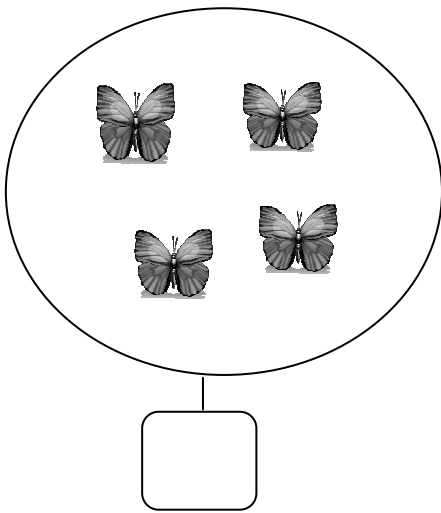
Nombre: _____

Fecha entrega: Jueves 26 de Marzo

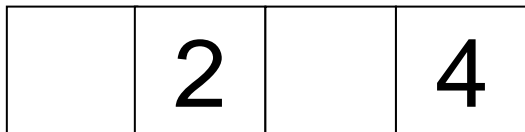
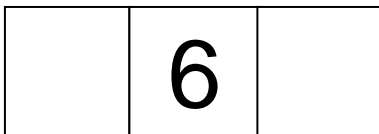
1. Dibuja dentro de los conjuntos, tantos elementos como indica el número



2. Cuenta y anota el número de elementos de cada conjunto



3. Completa las secuencia numéricas



4. Encierra en una cuerda el número mayor



5. Indica el antes, después y entre de cada número.

antes	después	entre
_____ 5	7 _____	5 _____ 7
_____ 3	1 _____	0 _____ 2

6. Encierra en una cuerda el número menor

5 - 8 - 7

2 - 9 - 6

7. Representa las situaciones

A. Juntar 4 manzanas rojas con 3 manzanas verdes

B. Juntar 6 flores moradas con 2 flores rosadas

C. Juntar 2 bolitas azules con 1 bolita amarilla