

Cuadernillo 1° Básico Leo Primero

Estimados padres y apoderados:

En el siguiente cuadernillo encontrarán lecturas y actividades para apoyar el desarrollo de las habilidades de la Unidad 1 de primero básico, del programa Leo Primero.

Es importante que se haga una clase cada día, para lo cual les solicitamos lo siguiente:

- Lea todos los textos e instrucciones en voz alta al estudiante.
- Ponga atención a las instrucciones y sugerencias en color rojo, las que están dirigidas especialmente al apoderado o adulto responsable.
- Revise junto con el estudiante el trabajo realizado y corrija en conjunto, para apoyar el proceso de lectura y escritura.

Esta primera unidad es una base para los siguientes aprendizajes del año, es por esto que le pedimos su colaboración y constancia en la realización diaria de las actividades propuestas.



Chile
en marcha

CLASE 1

Actividad 1:

Lea el siguiente texto al estudiante en voz alta. Luego lean juntos las preguntas y marquen la alternativa correcta.

¿Qué hacen las vocales?

La letra **a**

busca con paciencia
abejas y ardillas
debajo de las sillas.

La letra **e**

baila alegremente
con elefantes
que salen de todas partes.

La letra **i**

invita a jugar
a una pequeña iguana
que está sobre una cama.

La letra **o**

mira sorprendida
porque una enorme oveja
salta sobre una reja.

La letra **u**

brinca asombrada
al ver una urraca con sombrero
que escapa
por un agujero.

Sonia Jorquera Calvo

Según el texto ¿Cuál de las vocales baila? Márcala con una X

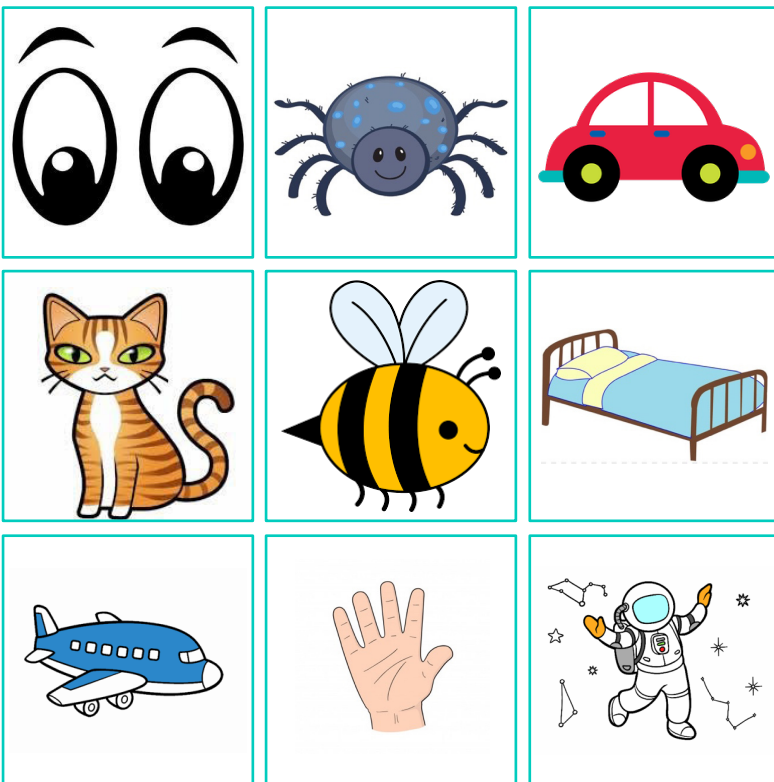


Según el texto ¿Cuál de las vocales mira sorprendida? Márcala con una X



Actividad 2:

Pida al estudiante que nombre cada imagen en voz alta. Luego diga que encierre en un círculo las que comienzan con la letra a.



Si el estudiante no identifica alguna palabra, repítala marcando notoriamente el sonido inicial de la vocal a.

Actividad 3:

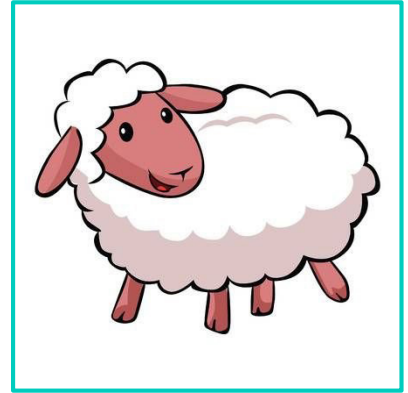
Pida al estudiante que observe y nombre cada dibujo. Luego que pinte las letras “a” en cada palabra.



IGUANA



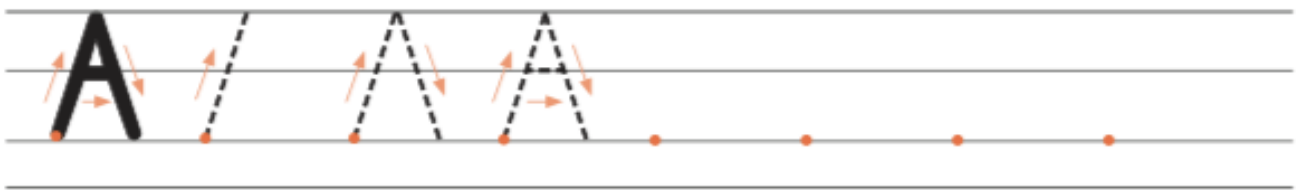
CAMA



OVEJA

Actividad 4:

Pida al estudiante que escriba la letra A en mayúscula y minúscula. Revise el trabajo del estudiante y corrija en caso de ser necesario.



CLASE 2

Actividad 1:

Lea: Mi gata de devoró la comida

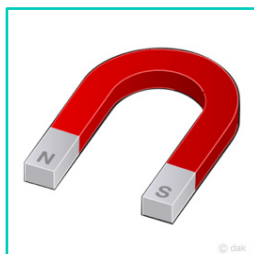
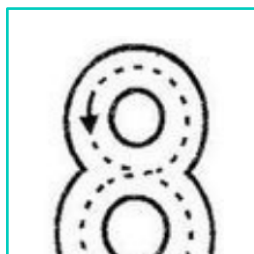
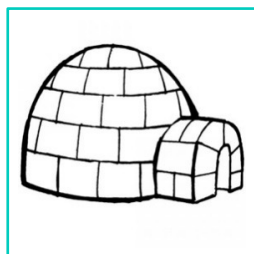
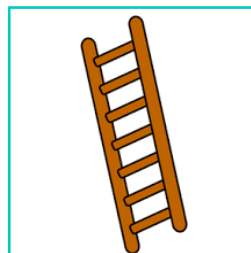
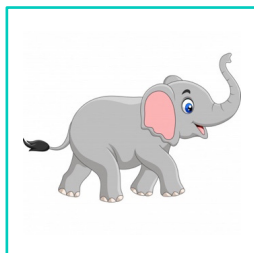
Ayude al estudiante a buscar en internet o en un diccionario el significado de la palabra devorar y léanlo juntos. Pida al estudiante que diga con sus palabras el significado de devorar. Luego realicen la siguiente actividad.

Haz un dibujo de un niño devorando algo

Actividad 2:

Pida al estudiante que nombra cada imagen en voz alta. Luego, que:

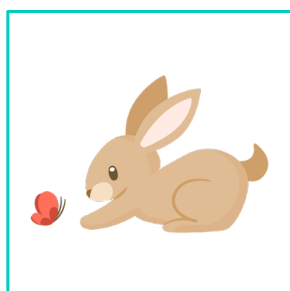
- Encierre en un círculo las que comiencen con la letra e.
- Marque con una X los que comiencen con la letra i.



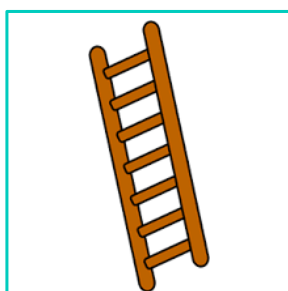
Si el estudiante no identifica alguna palabra, repítasela marcando notoriamente el sonido inicial de la vocal e y la vocal i.

Actividad 3:

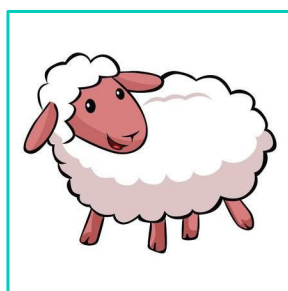
Pida al estudiante que nombre las palabras en voz alta. Luego, dígame que algunas palabras perdieron sus vocales y tiene que encontrarlas para completarlas. Pida que escriba las vocales que faltan.



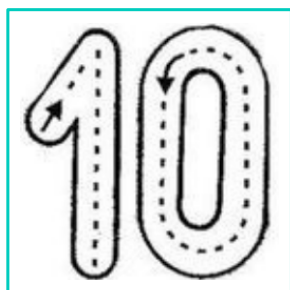
CON__JO



__SCAL__RA



OV__JA



P__NC__L



S__R__NA

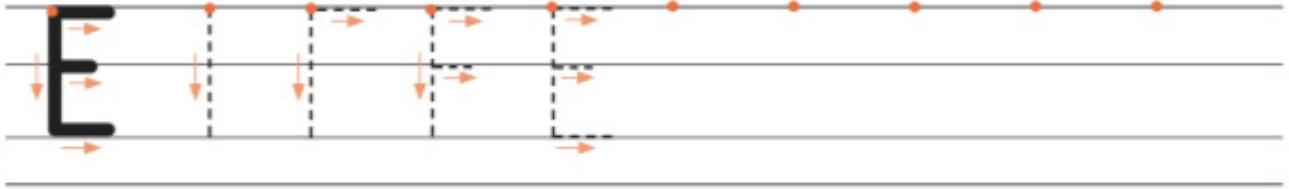


T__J__RA

Si el estudiante no logra identificar la vocal que falta, repita la palabra, marcando notoriamente el sonido que no está escrito.

Actividad 4:

Pida al estudiante que practique la escritura de la vocal e y la vocal i en mayúscula y minúscula. Revise el trabajo del estudiante y corrija en caso de ser necesario.



CLASE 3

Actividad 1:

Vuelva a leer en voz alta el texto “Las vocales”. Luego lea las siguientes preguntas al estudiante y pídale que marque la alternativa correcta.

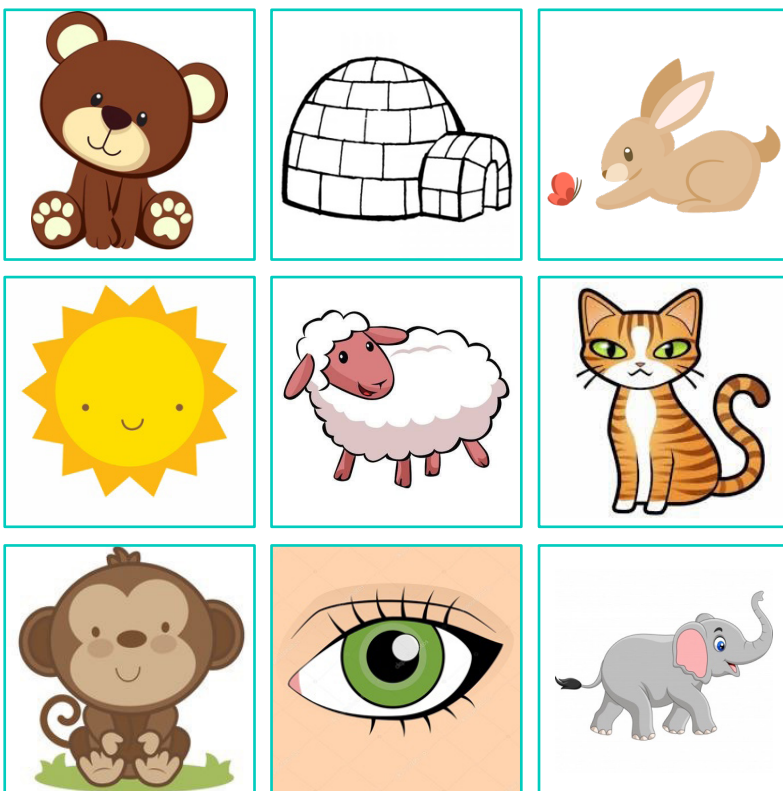
Según el texto, ¿Qué vocal busca abejas y ardillas?



Actividad 2:

¿Qué palabras terminan con la letra o? Pida al estudiante que nombre cada imagen en voz alta. Luego que encierre en un círculo las palabras que terminan con la letra o.

Pida que nombren los dibujos que encerraron.



Si el estudiante no identifica alguna palabra, repítala marcando notoriamente el sonido final de la vocal o.

Actividad 3:

Pregunte al estudiante si conoce el juego sopa de letras y luego explique qué es e invítelo a jugar. Pida que busque las palabras en la siguiente sopa de letras. Luego que pinte con color rojo todas las letras U que encuentre.

PUMA - URRACA - PUDÚ - CUNCUNA - IGUANA - GUSANO

A	R	T	Y	H	M	O	C
U	R	R	A	C	A	L	U
A	S	T	D	U	I	E	N
P	U	D	Ú	E	O	C	C
M	S	P	U	M	A	L	U
U	T	E	A	F	G	U	N
I	G	U	A	N	A	A	A
G	U	S	A	N	O	T	M

Actividad 4:

Pida al estudiante que practique la escritura de la vocal o y la vocal u en mayúscula y minúscula. Revise el trabajo del estudiante y corrija en caso de ser necesario.



CLASE 4

Actividad 1:

Lea: “Yo intento andar en patines y no me resulta”

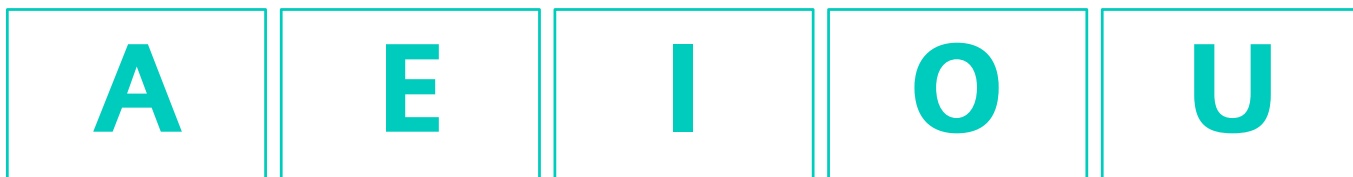
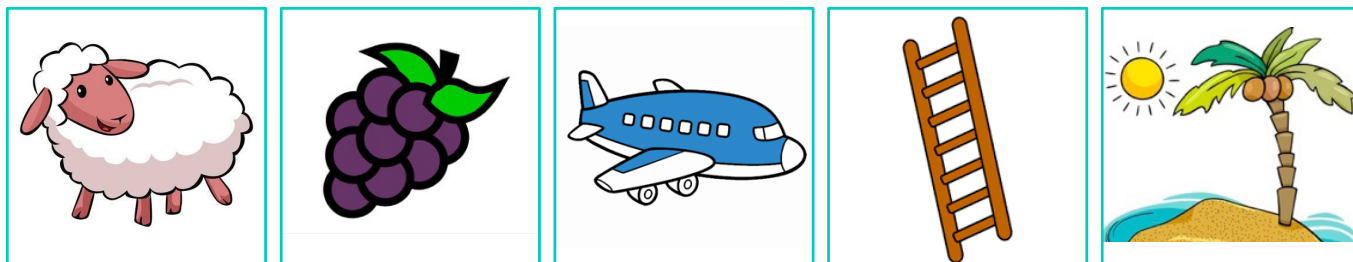
Ayude al estudiante a buscar en internet o en un diccionario el significado de la palabra intentar y léala. Pida que, con sus palabras, diga qué es intentar. Luego inventen una oración con la palabra y ayúdelo a escribirla.

Actividad 2:

Pida al estudiante que escriba su nombre dos veces.

Actividad 3:

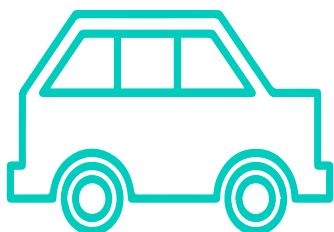
Pida al estudiante que observe y nombre cada imagen. Pida que reconozca con qué vocal comienza cada una. Finalmente diga que una cada imagen con la vocal que corresponda.



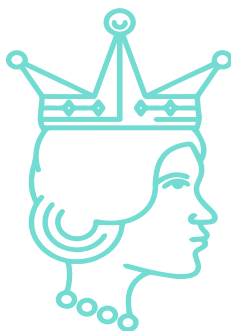
Si el estudiante no logra unir alguna palabra, repítala marcando notoriamente su sonido inicial.

Actividad 4:

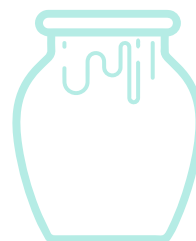
Pida al estudiante que lea las siguientes palabras y que pinte el dibujo cuando haya logrado leer la palabra. Escuche la lectura del estudiante y apoye o corrija si es necesario.



auto



reina



miel

Actividad 5:

Pida al estudiante que observe y nombre las imágenes. Luego, que marque con una X la imagen que comience con la vocal que se indica.

A				
E				
I				
O				
U				

CLASE 5

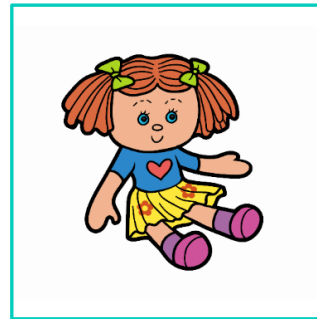
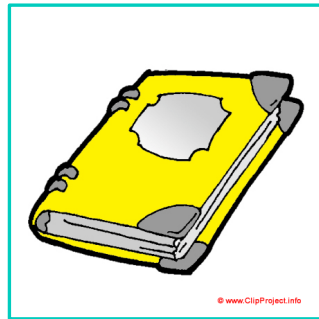
Actividad 1:

Lea el siguiente texto al estudiante en voz alta. Luego léale las preguntas y marquen la alternativa correcta.

El regalo de Mili

Mili está de cumpleaños y su mamá le tiene de regalo una mochila. A Mili le gustó la mochila, pero estaba un poco decepcionada. Lo que ella más quería era un libro de cuentos sobre monstruos, como el que tenía su amigo Pablo. Tal vez su mamá no lo sabía. De pronto, la mamá le dijo a Mili: — Entremos, tengo otra sorpresa para ti. ¡Mira sobre la mesa! ¿Cuál será la sorpresa? ¿Será una muñeca? ¡Un libro de cuentos de monstruos! —dijo Mili. ¡Este regalo me encantó!

Según el texto ¿Qué quería Mili de regalo?



Si el estudiante no encuentra la respuesta, vuelvan juntos a la parte del texto donde se menciona lo que Mili quería de regalo.

Actividad 2:

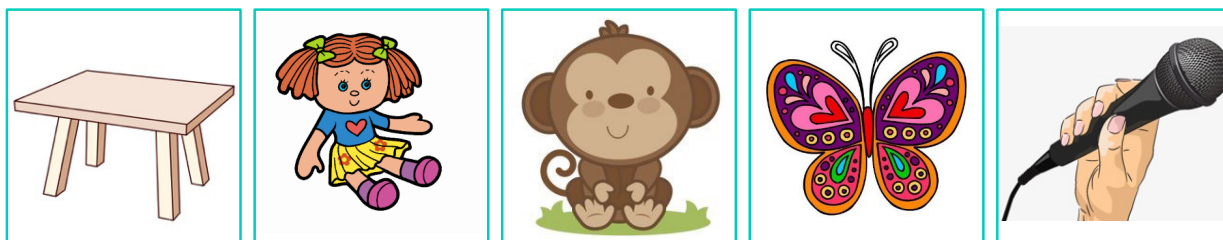
Lea el siguiente texto al estudiante en voz alta. Luego léale las preguntas y marquen la alternativa correcta.



Si el estudiante no logra identificar una palabra, repítala marcando notoriamente su sonido inicial m.

Actividad 3:

¿Con qué sílaba comienzan? Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, que lea en voz alta cada sílaba y que una cada sílaba con el dibujo que corresponde.



ma

me

mi

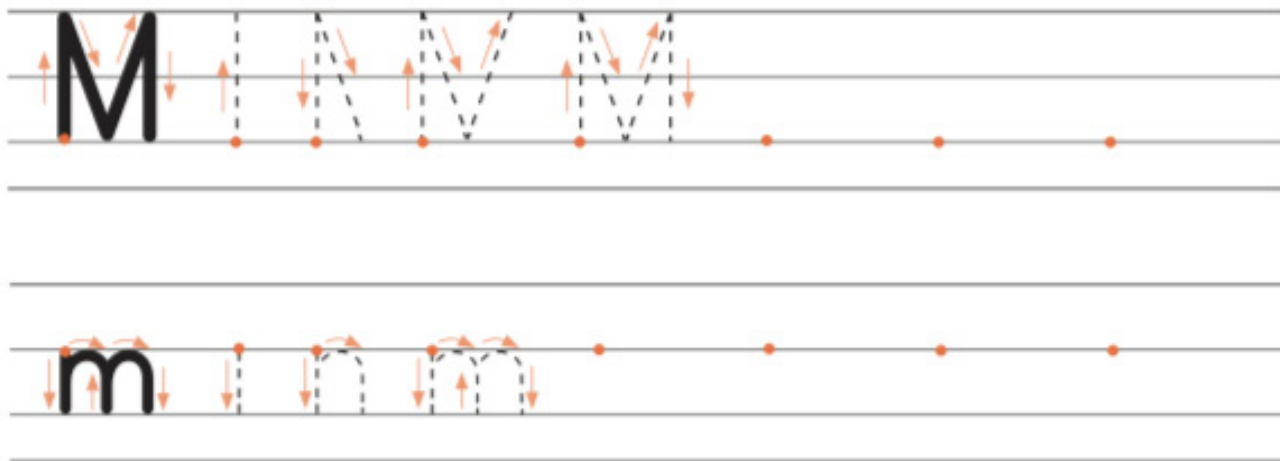
mo

mu

Si el estudiante no logra unir alguna palabra, repítala marcando notoriamente su sonido inicial.

Actividad 4:

Pida al estudiante que practique la escritura de la letra m en mayúscula y minúscula. Revise el trabajo del estudiante y corrija en caso de ser necesario.



CLASE 6

Actividad 1:

Converse con el estudiante realizando las siguientes preguntas ¿Has escuchado la palabra halagado? ¿Qué crees que significa?

Luego, lean la definición en el glosario de la página ____ y comenten: ¿Era parecido a lo que tú creías? ¿Cuándo te has sentido halagado? ¿Me podrías decir con tus palabras lo que significa halagar?

Actividad 2:

Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, dígame que algunas palabras perdieron sus sílabas y tiene que encontrarlas para completarlas. Pida que escriba las sílabas que faltan.

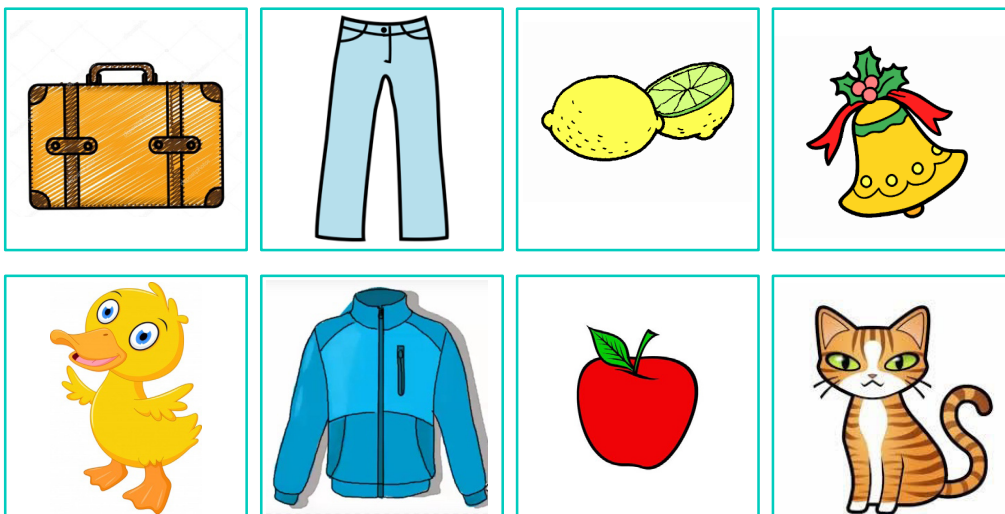


CA___ ___CHILA PI___NTÓN ___RCIÉLAGO CO___DA

Para apoyar al estudiante, lea cada palabra haciendo silencio o deteniéndose en la sílaba que falta.

Actividad 3:

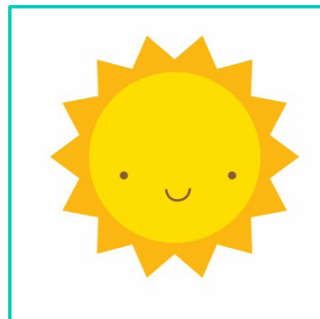
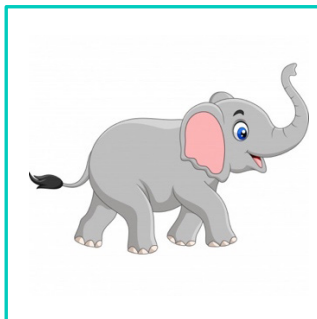
¿Qué palabras terminan igual? Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego que una con una línea los que tienen el mismo sonido final.



Para apoyar al estudiante, separen oralmente las palabras en sílabas y repitan la última sílaba en cada una

Actividad 4:

¿Cuántas sílabas tiene cada dibujo? Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, que cuente las sílabas y anote cuántas tiene cada palabra, siguiendo el ejemplo.



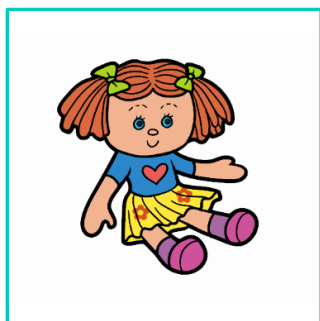
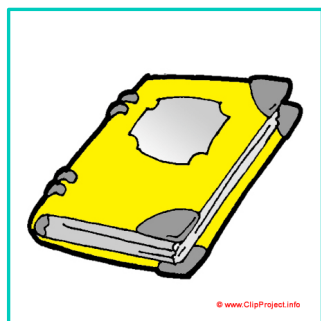
Junto con el estudiante, digan en voz alta la palabra, separándola y acompañando con un aplauso cada vez que pronuncian una sílaba.

CLASE 7

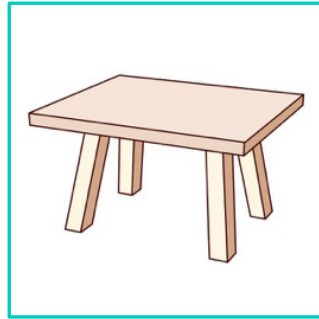
Actividad 1:

Vuelva a leer en voz alta el texto “El regalo de Mili” al estudiante. Luego leale las siguientes preguntas y pídale que marque la alternativa correcta.

Según el texto ¿Qué le regaló primero la mamá a Mili?



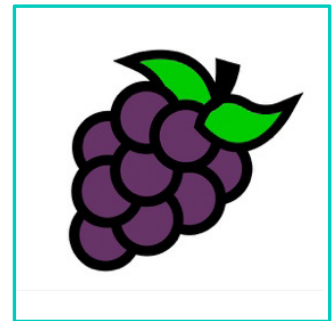
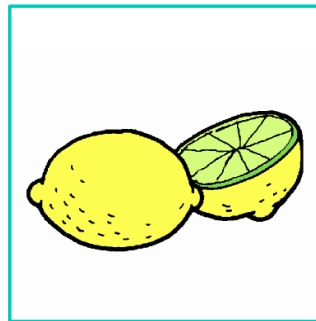
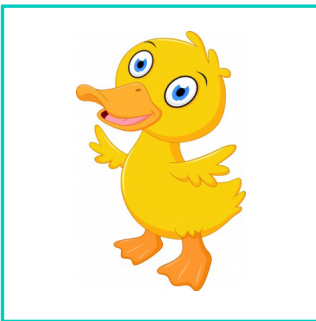
Según el texto ¿Dónde estaba la sorpresa de Mili?



Si el estudiante no encuentra la respuesta, vuelvan juntos al texto y releen las partes que sean necesarias para responder.

Actividad 2:

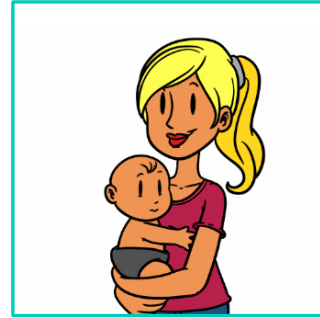
¿Cuántos sonidos tiene cada palabra? Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, que cuente los sonidos y anote cuántos tiene cada palabra, siguiendo el ejemplo.



Junto con el estudiante, digan en voz alta la palabra, separándola en cada sonido.
Ejemplo, pato: p – a – t – o.

Actividad 3:

Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, que escriba cada palabra.

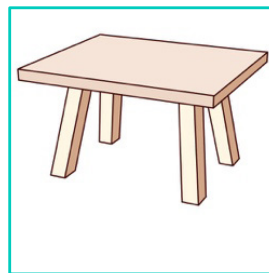


Actividad 4:

Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, dígle que algunas palabras perdieron sus letras y tiene que encontrarlas para completarlas. Pida que escriba las letras que faltan.



___ Ñ ___ C ___ ___ STR ___ LL ___



___ L ___ T ___

P ___ T ___

___ S ___

Antes de completar las palabras, junto con el estudiante, digan en voz alta la palabra, separándola en cada sonido. Ejemplo, pato: p - a - t - o.

CLASE 8

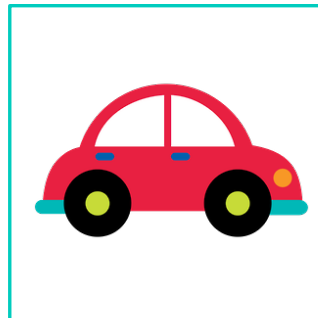
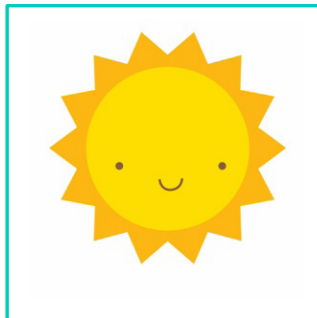
Actividad 1:

Converse con el estudiante realizando las siguientes preguntas ¿Has escuchado la palabra veloz? ¿Qué crees que significa? ¿La has usado alguna vez? ¿Cuándo?

Luego, lean la definición en el glosario de la página ____ y comenten: ¿Era parecido a lo que tú creías? ¿Conoces algún animal que sea muy veloz? ¿Me podrías decir con tus palabras lo que significa la palabra veloz?

Actividad 2:

¿Cuántos sonidos tiene cada palabra? Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, que cuente los sonidos y anote cuántos tiene cada palabra, siguiendo el ejemplo.



Junto con el estudiante, digan en voz alta la palabra, separándola en cada sonido.
Ejemplo, gato: g – a – t – o.

Actividad 3:

Pregunte al estudiante si conoce el juego sopa de letras y luego explique qué es e invítelo a jugar. Pida que busque las palabras en la siguiente sopa de letras. Luego que pinte con color rojo todas las letras U que encuentre.

MIMO - MUÑECA - MANO - MAMÁ - MIEL - MUELA

A	R	T	Y	H	M	O	C
M	I	M	O	C	A	L	M
E	S	T	D	U	I	M	U
M	A	M	Á	E	O	A	E
M	S	M	U	M	A	N	L
U	S	E	A	F	G	O	A
M	U	Ñ	E	C	A	L	A
G	U	M	I	E	L	T	M

En caso de ser necesario, ayude al estudiante leyendo las palabras del recuadro.

Actividad 4:

Pida al estudiante que lea y vuelva a escribir la oración en el espacio.

Mamá y Mili.

CLASE 9

Actividad 1:

Lea el siguiente texto al estudiante en voz alta. Luego léale las preguntas y marquen la alternativa correcta.

El lagarto está llorando

El lagarto está llorando.
La lagarta está llorando.

El lagarto y la lagarta
con delantalitos blancos.

Han perdido sin querer
su anillo de desposados.

¡Ay, su anillito de plomo,
ay, su anillito plomado!

Un cielo grande y sin gente
monta en su globo a los pájaros.

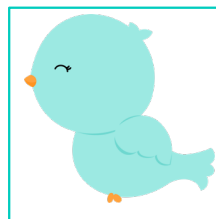
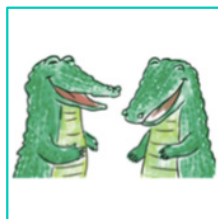
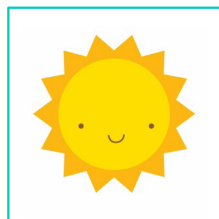
El sol, capitán redondo,
lleva un chaleco de raso.

¡Miradlos qué viejos son!

¡Qué viejos son los lagartos!

¡Ay cómo lloran y lloran!,
¡ay!, ¡ay!, ¡cómo están llorando!

Según el texto ¿Quiénes perdieron los anillos?



Actividad 2:

¿Con qué sílaba empiezan? Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, que una cada dibujo con la sílaba con la que comienza.



Si el estudiante no logra unir la sílaba con la palabra, repitan la palabra y sepárenlas en sílabas oralmente.

Actividad 3:

Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, dígame que algunas palabras perdieron sus letras y tiene que encontrarlas para completarlas. Pida que escriba las letras que faltan.



___ E ___ N

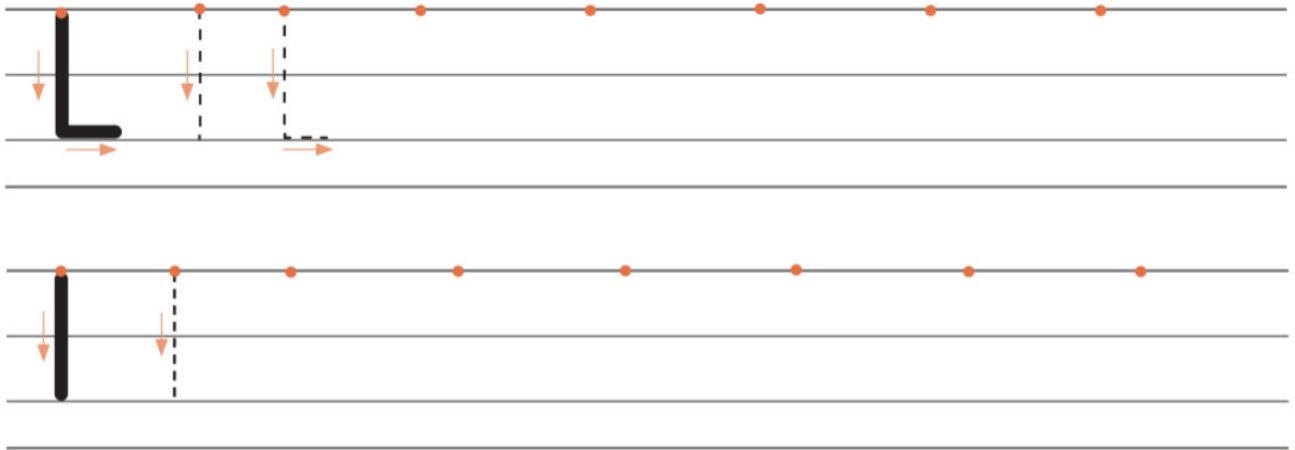


___ ___ B ___

Si el estudiante no logra unir la sílaba con la palabra, repitan la palabra y sepárenlas en sílabas oralmente.

Actividad 4:

Pida al estudiante que practique la escritura de la letra l en mayúscula y minúscula. Revise el trabajo del estudiante y corrija en caso de ser necesario.



CLASE 10

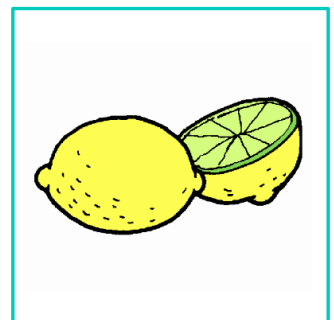
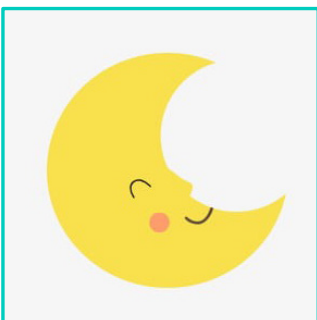
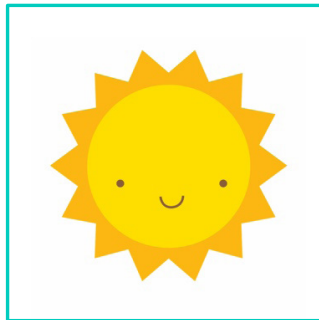
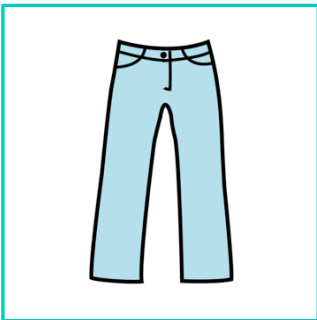
Actividad 1:

Lea: “Yo aprecio mucho a mi amiga Josefina”

Ayude al estudiante a buscar en internet o en un diccionario el significado de la palabra apreciar y léasela. Pida que diga con sus palabras que significa apreciar. Luego inventen una oración con la palabra y ayúdelo a escribirla.

Actividad 2:

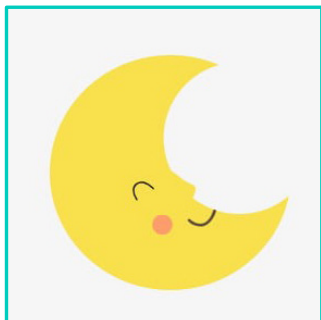
¿Cuáles comienzan con la letra L? Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, que encierre los que comiencen con la letra L.



Actividad 3:

¿Cuántos sonidos tiene cada palabra?

Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, que piense cuántos sonidos tiene cada palabra y dibuje una línea por cada sonido, siguiendo el ejemplo.



Junto con el estudiante, digan en voz alta la palabra, separándola en cada sonido.
Ejemplo, luna: l – u – n – a.

Actividad 4:

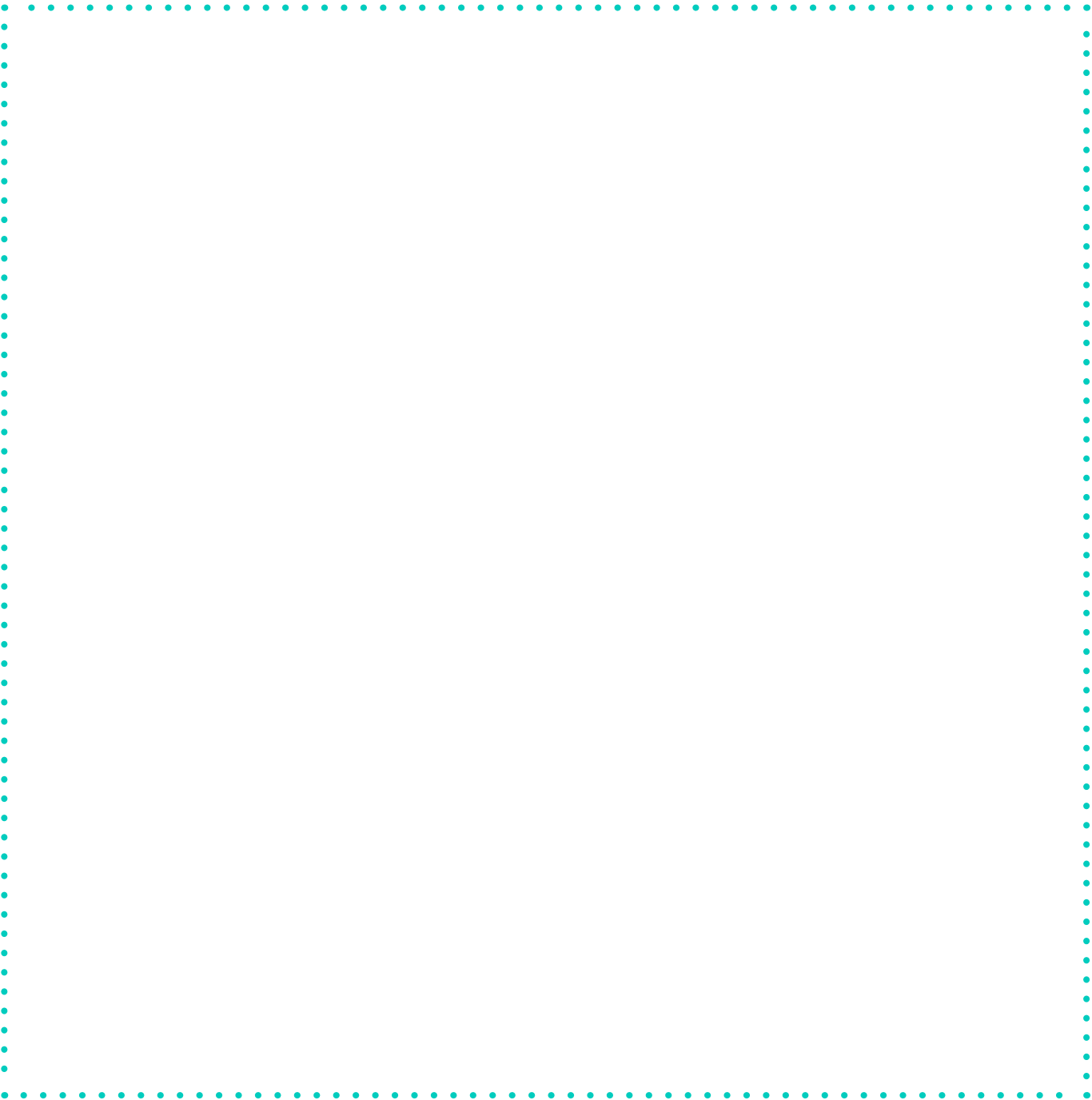
Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos de la actividad 2. Luego, que elija dos palabras que empiecen con l y las escriba a continuación.

Si es necesario, ayude al estudiante a reconocer los sonidos de la palabra y a escribirlos uno a uno. Ejemplo, lana: l – a – n – a.

CLASE 11

Actividad 1:

Vuelva a leer al estudiante el texto “El lagarto está llorando”. Luego pida al estudiante que realice un dibujo de los lagartos según como se describen en el texto.



Asegúrese que el dibujo incluya elementos que demuestren la comprensión del texto. Por ejemplo, que los lagartos sean viejos, que estén llorando, etc.

Actividad 2:

¡Juguemos a la sopa de letras! Pida que busque las siguientes palabras en la sopa de letras. Luego que pinte con color rojo todas las letras L que encuentre

LUNA - LUPA - SOL - LEÓN - LÁMPARA - MUELA

A	R	T	Y	H	M	L	C
M	L	E	Ó	N	A	U	M
E	S	T	D	U	I	P	U
M	S	O	L	E	O	A	E
M	S	M	U	M	A	N	L
U	S	E	A	F	G	O	A
M	L	U	N	A	P	L	A
L	Á	M	P	A	R	A	M

Pida al estudiante que escriba dos palabras que haya encontrado en la sopa de letras:

Actividad 3:

Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, díglele que algunas palabras perdieron sus letras y tiene que encontrarlas para completarlas. Pida que escriba las letras que faltan.



___ P ___ Z



___ P ___



___ BR ___



___ T ___

Antes de completar las palabras, junto con el estudiante, digan en voz alta la palabra, separándola en cada sonido. Ejemplo, lupa: l – u – p – a.

Actividad 4:

Pida al estudiante que lea la oración y que pinte el recuadro cuando lo haya logrado. Escuche la lectura del estudiante y apoye o corrija si es necesario.

La lupa de Mili.



CLASE 12

Actividad 1:

Converse con el estudiante realizando las siguientes preguntas
¿Has escuchado la palabra depredador? ¿Qué crees que significa?
¿La has usado alguna vez? ¿Cuándo?

Luego, lean la definición en el glosario de la página ____ y comenten:
¿Era parecido a lo que tú creías? ¿Conoces algún animal que sea
depredador de otro? ¿Me podrías decir con tus palabras lo que
significa depredador?

Actividad 2:

Pida al estudiante que copie las siguientes oraciones. Recuérdele
que debe comenzar con mayúscula y terminar con punto final.

El oso lame la miel.

Los lagartos miran al sol.

Actividad 3:

Pida al estudiante que lea las palabras. Luego, que las una al dibujo que corresponda.

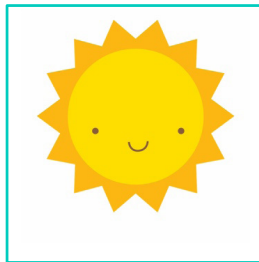
SOL

MULA

LEÓN

LANA

MUELA



Actividad 4:

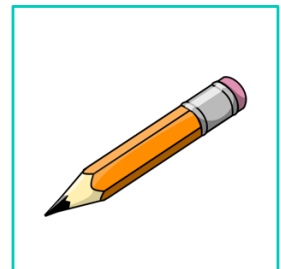
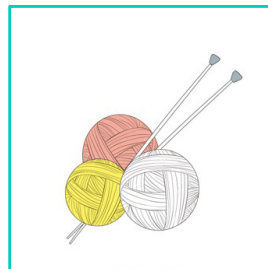
Pida al estudiante que complete según corresponda con las siguientes palabras.

EL

LA

LOS

LAS



_____ LIMONES

_____ MALETA

_____ LANAS

_____ LÁPIZ

CLASE 13

Actividad 1:

Lea el siguiente texto en voz alta al estudiante. Luego lea las instrucciones y pida que responda las preguntas.

El pintor de pajaritos

Hace mucho tiempo, todos los pajaritos eran grises. Un día, Dios decidió pintarlos de distintos colores. Cientos de pájaros empezaron a llegar donde Dios con la esperanza de que él los pintara.

Primero llegó el choroy y Dios lo pintó verde. Después llegó la loica y le pintó el pecho rojo. Después llegó el canario y lo pintó amarillo... Dios trabajó todo el día, hasta que empezaron a acabarse sus tarros de pintura.

Al final, cuando Dios ya estaba limpiando sus pinceles para guardarlos, llegó agotado un diminuto picaflor y le dijo:

—¡Perdón por atrasarme! Es que como soy tan pequeño, no pude llegar antes. ¡Píntame, por favor!

Dios sintió compasión por el pajarito. Tomó un pincelito muy fino y comenzó a pintarlo con todos los restos de pintura que le quedaban en los tarros.

Por eso ahora, cuando miras un picaflor, puedes ver en sus plumas todos los colores del arcoíris.

Indique al estudiante que dibuje y pinte cómo sería un pájaro al inicio y luego al final del cuento.

INICIO	FINAL
--------	-------

Actividad 2:

Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, que encierre la palabra que corresponda para cada uno.



LEÓN

LORO



MIL

MIEL



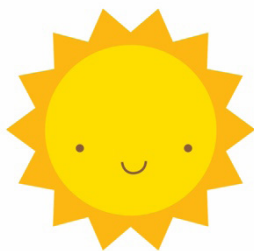
MALA

MULA



MALETA

PALETA



LOS

SOL

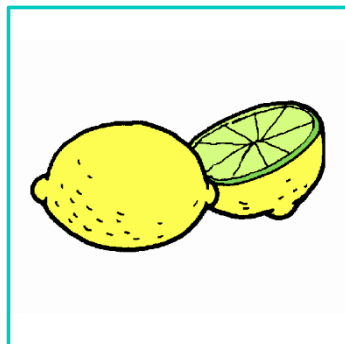


MIMO

MAMÁ

Actividad 3:

¿Cuántos sonidos tiene la palabra limón? Pida al estudiante que haga un punto por cada sonido.



Luego, indique al estudiante que debe encerrar los dibujos que tengan la misma cantidad de sonidos que la palabra limón.



Junto con el estudiante, digan en voz alta la palabra, separándola en cada sonido.
Ejemplo, limón: l – i – m – ó – n.

Actividad 4:

Pida al estudiante que practique la escritura de la letra p en mayúscula y minúscula. Revise el trabajo del estudiante y corrija en caso de ser necesario.



CLASE 14

Actividad 1:

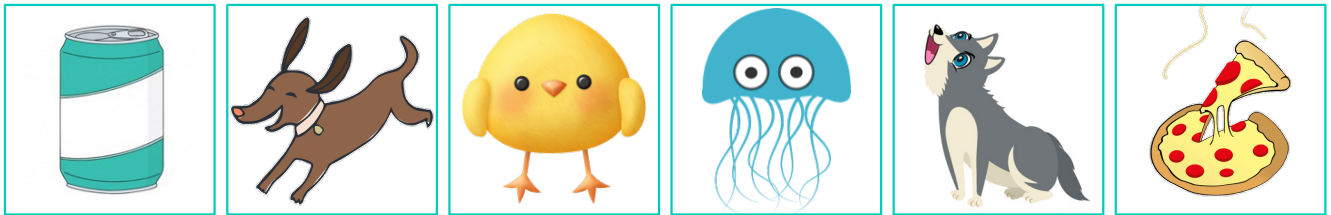
Lea: “Yo soy muy hábil para los deportes.”

Ayude al estudiante a buscar en internet o en un diccionario el significado de la palabra hábil y léala. Pídale que diga con sus palabras lo que significa la palabra. Luego realicen la siguiente actividad.

Dibuja algo para lo que seas hábil

Actividad 2:

¿Con qué sílaba empiezan? Pida al estudiante que lea las sílabas. Luego, que las una al dibujo que corresponda.



Si el estudiante no logra unir la sílaba con la palabra, repitan la palabra y sepárenlas en sílabas oralmente.

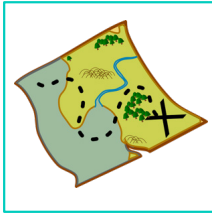
Actividad 3:

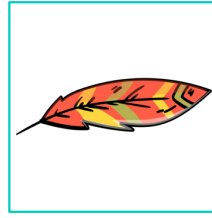
Pida al estudiante que copie la oración. Recuérdele que debe comenzar con mayúscula y terminar con punto final.

Pamela usa su mapa y su pala.

Actividad 4:

¿Qué es cada dibujo? Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, que escriba cada palabra.









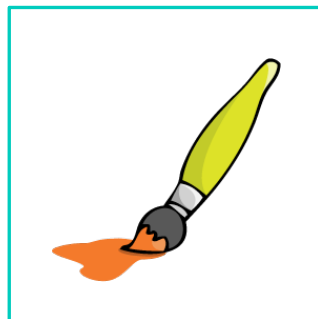
Revise la escritura de las palabras. En caso de haber errores, repase junto al estudiante oralmente los sonidos que forman la palabra y vuelvan a escribirlos uno a uno.

CLASE 15

Actividad 1:

Vuelva a leer en voz alta el texto “El pintor de pajaritos” al estudiante. Luego lea al estudiante las siguientes preguntas.

Según el texto ¿Con qué pintó Dios al picaflor?



Según el texto ¿Qué pájaros aparecen en la historia? Búsquenlos en el texto y pídale al estudiante que escriba dos de ellos.

_____ Y _____

Ayude al estudiante a buscar los nombres de los pájaros en el texto. Elijan dos y subráyenlos para luego escribirlos.

Actividad 2:

¿Qué palabras se perdieron? Pida al estudiante que complete las oraciones con las palabras que faltan. Luego, que vuelva a leer las oraciones.



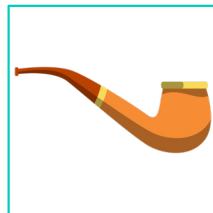
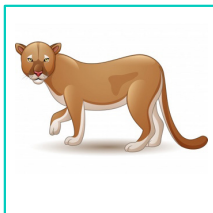
Las palomas tienen _____.

Me duele la _____.

El _____ nada en el mar.

Actividad 3:

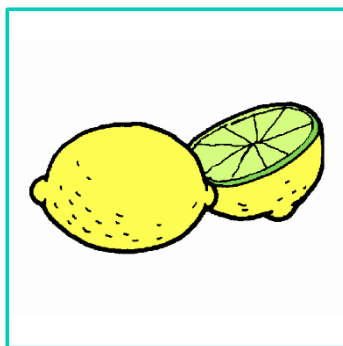
¿Qué es cada dibujo? Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, que escriba cada palabra.



Revise la escritura de las palabras. En caso de haber errores, repase junto al estudiante oralmente los sonidos que forman la palabra y vuelvan a escribirlos uno a uno.

Actividad 4:

¿Cuántos sonidos tiene la palabra lima? Pida al estudiante que haga un punto por cada sonido.



Luego, indique al estudiante que debe encerrar los que tengan la misma cantidad de sonidos que la palabra lana.



Junto con el estudiante, digan en voz alta la palabra, separándola en cada sonido.
Ejemplo, lana: l - a - n - a.

CLASE 16

Actividad 1:

Lea: La paloma emprendió su vuelo.

Ayude al estudiante a buscar en internet o en un diccionario el significado de la palabra emprender y léasela. Pídale que diga con sus palabras lo que significa emprender. Luego inventen una oración con la palabra y ayúdelo a escribirla.

Actividad 2:

Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, que encierre la palabra que corresponda para cada uno.



PUMA
PLUMA



MAPA
PAPA



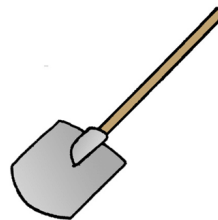
LUPA
PULPO



PALOMA
PALMA



MUELA
MULA



PALO
PALA

Actividad 3:

¡Juguemos a la sopa de letras! Pida que busque las siguientes palabras en la sopa de letras. Luego que pinte con color rojo todas las letras L que encuentre

PAOLA - LUPA - PALMA - PAPA - PELO - PUMA

A	R	T	Y	H	M	L	C
M	P	E	L	O	A	U	P
P	A	T	D	U	I	P	A
M	P	O	L	E	O	A	O
M	A	M	U	M	A	N	L
U	S	E	A	F	G	O	A
P	A	L	M	A	P	L	P
L	P	U	M	A	R	A	M

Pida al estudiante que escriba dos palabras que haya encontrado en la sopa de letras:

CLASE 17

Actividad 1:

Lea en voz alta al estudiante el texto “El Sapo de Bullock”. Luego pída que realice la siguiente actividad.

El sapo de Bullock

El sapo de Bullock es un animal que solo existe en el sur de Chile y en ningún otro lugar del planeta.

El sapo de Bullock, como los demás sapos, es un anfibio. Esto quiere decir que puede vivir en el agua y en la tierra.

El sapo de Bullock vive cerca de los ríos, bajo troncos o piedras. Es pequeñito, mide apenas 8 centímetros, es decir, cabe en la palma de una mano. Tiene la piel seca y con muchas verrugas. Es de color café y se caracteriza por tener una mancha amarilla entre los ojos. Se desplaza caminando y, a veces, saltando.

Este sapo, al igual que todos los sapos, es carnívoro. Come gusanos, arañas, insectos y caracoles. Para conseguir su comida, usa la lengua, que tiene una especie de pegamento con el que atrapa a sus presas.

El sapo de Bullock está en grave peligro de extinción, ya que la tala de árboles nativos y la contaminación han dañado su hábitat. Por eso, hoy se está protegiendo la Cordillera de Nahuelbuta, que es el lugar de Chile en el que vive.

Según el texto ¿Cuáles de estas afirmaciones son verdaderas y cuáles son falsas? Escribe una F o una V según corresponda.

- _____ El sapo de Bullock solo vive en Chile.
- _____ El sapo de Bullock solo vive en la tierra.
- _____ Este sapo solo come plantas.
- _____ El sapo de Bullock está en peligro de extinción.

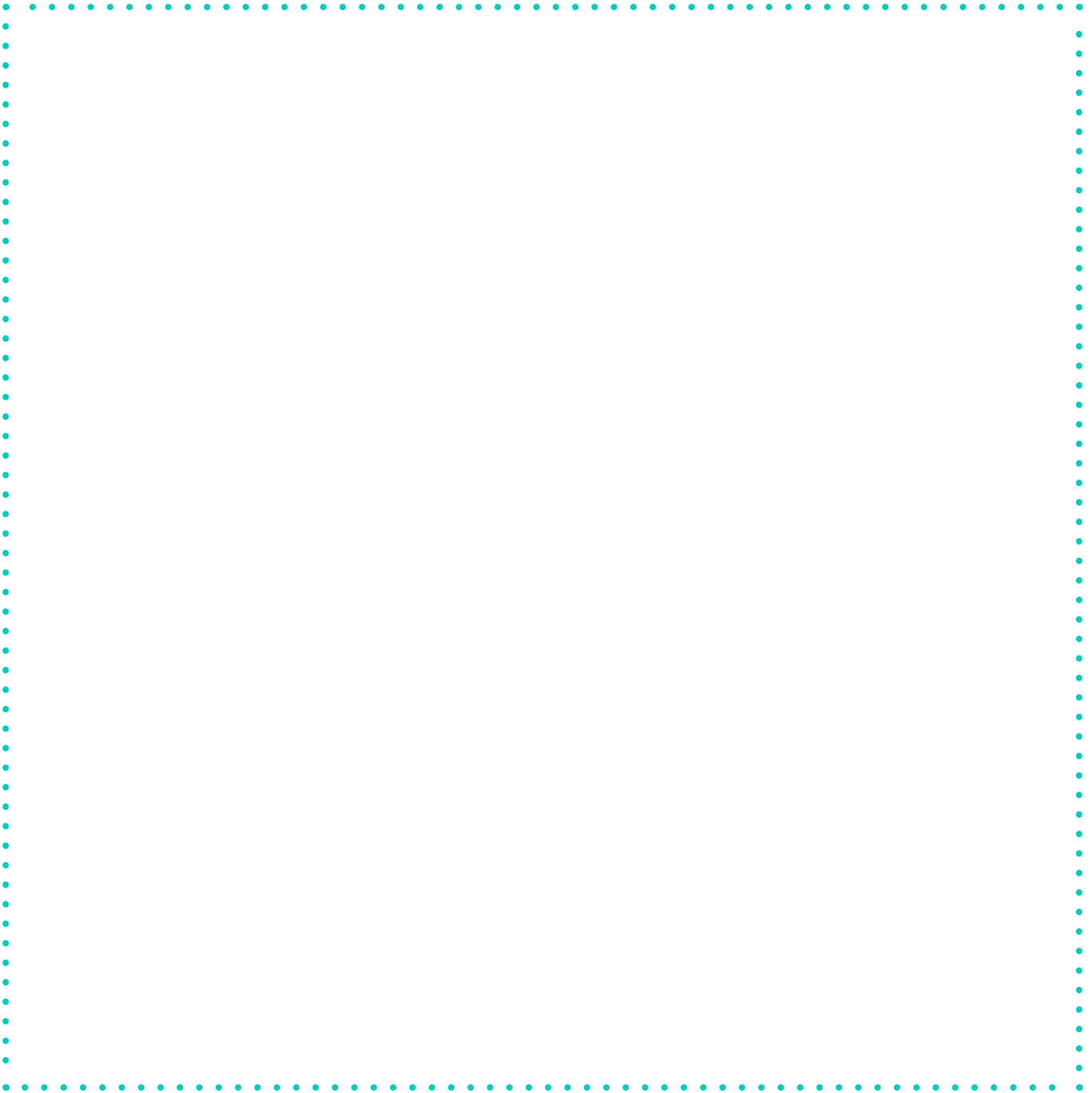
¿Qué cosas le gustan comer al sapo de Bullock? Búsquenlas en el texto y pída al estudiante que escriba dos de ellas.

_____		_____
_____	Y	_____
_____		_____
_____		_____

Ayude al estudiante a buscar los alimentos del sapo en el texto. Elijan dos y subráyenlos para luego escribirlos.

Actividad 2:

Pídale al estudiante que piense al menos 4 cosas que comiencen con la letra s. Luego, que las dibuje en el recuadro.



Si el estudiante no logra identificar una palabra, piense alguna y ayúdelo dando pistas.
Por ejemplo: “algo que se les echa a las comidas para darle más sabor”.

Actividad 3:

Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, dígame que algunas palabras perdieron sus sílabas y tiene que encontrarlas para completarlas. Pida que escriba las sílabas que faltan

sa se si so su



ME _____



_____RENA



O _____



_____MILLA

Antes de completar las palabras, junto con el estudiante, digan en voz alta la palabra, separándola en sílabas. Ejemplo, mesa: me – sa.

Actividad 4:

Pida al estudiante que practique la escritura de la letra s en mayúscula y minúscula. Revise el trabajo del estudiante y corrija en caso de ser necesario



CLASE 18

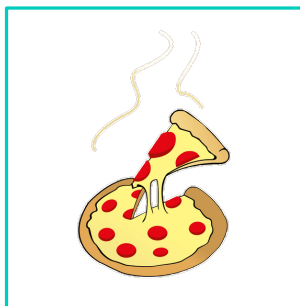
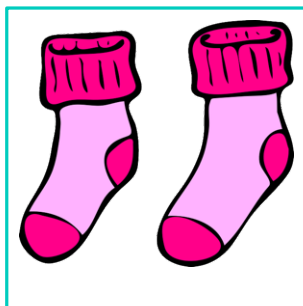
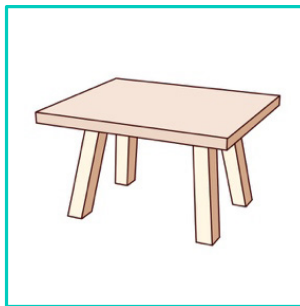
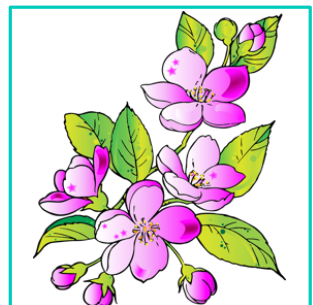
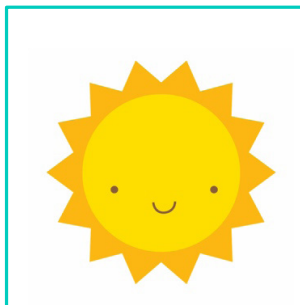
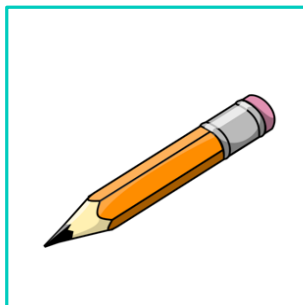
Actividad 1:

Converse con el estudiante realizando las siguientes preguntas
¿Has escuchado la palabra distraído? ¿Qué crees que significa? ¿La
has usado alguna vez? ¿Cuándo?

Luego, lean la definición en el glosario de la página ____ y comenten:
¿Era parecido a lo que tú creías? ¿Alguna vez has estado distraído?
¿Cuándo? ¿Me podrías decir con tus palabras lo que significa?

Actividad 2:

Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, que
encierre en un círculo los que terminan con la letra s.



Si el estudiante no logra identificar alguna palabra, repítanla juntos marcando
notoriamente el sonido final s.

Actividad 3:

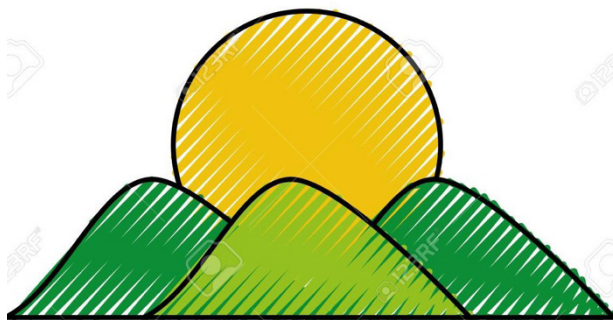
¡Busquemos las letras S! Pida al estudiante que pinte todas las letras S que encuentre en esta parte del texto.

El sapo de Bullock vive cerca de los ríos, bajo troncos o piedras. Es pequeño, mide apenas 8 centímetros, es decir, cabe en la palma de una mano. Tiene la piel seca y con muchas verrugas. Es de color café y se caracteriza por tener una mancha amarilla entre los ojos. Se desplaza caminando y, a veces, saltando.

¿Cuántas letras s encontraste? _____

Actividad 4:

Pida al estudiante que observe el dibujo. Comenten juntos sobre lo que observan y pída que le explique con sus palabras lo que ve. Luego, solicite al estudiante que escriba una oración sobre el dibujo. Recuérdele que debe comenzar con mayúscula y terminar con punto final.

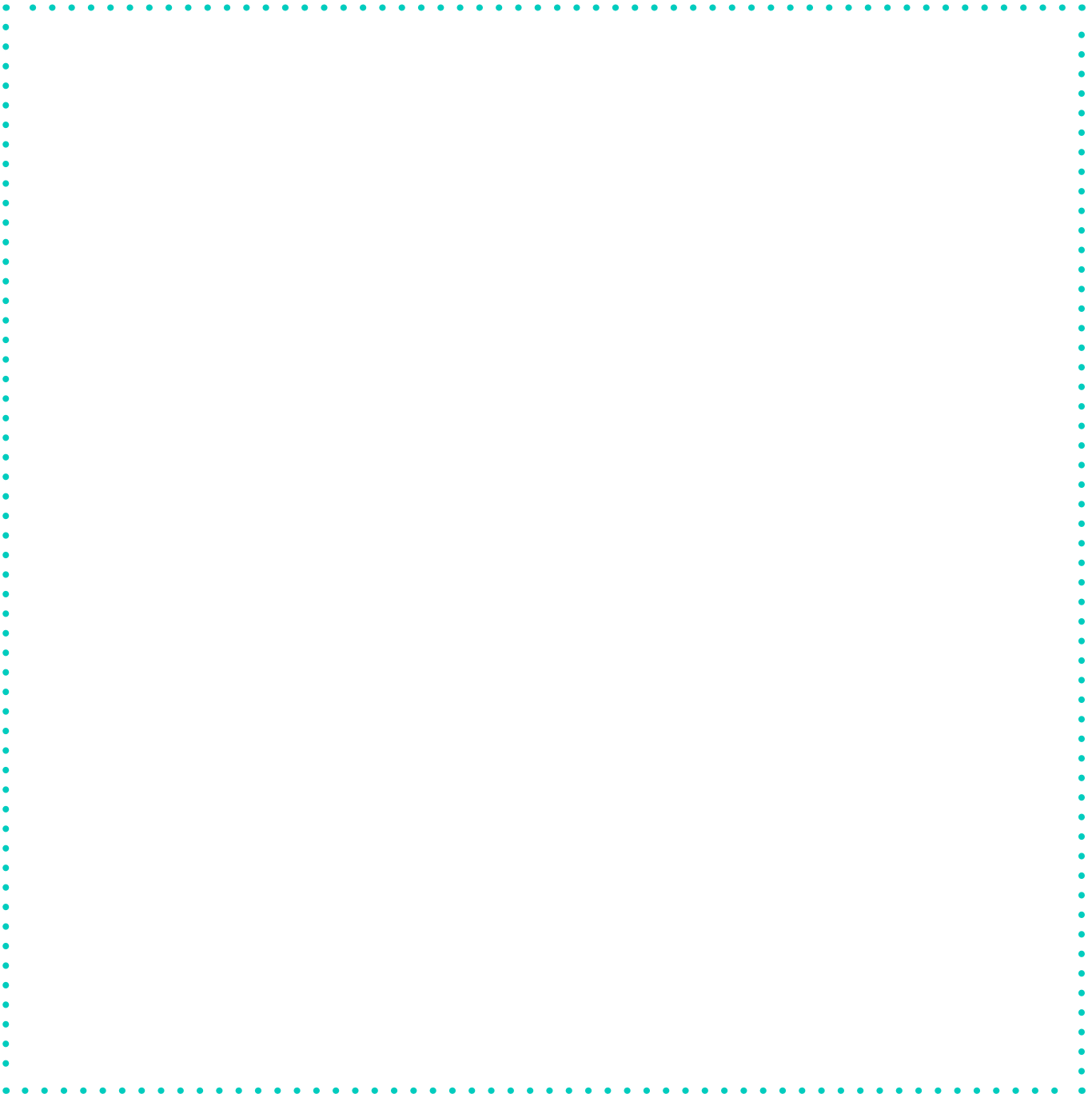


CLASE 19

Actividad 1:

Vuelva a leer en voz alta el texto “El Sapo de Bullock” al estudiante y realice la siguiente actividad:

Fíjense juntos en el párrafo 3 del texto y respondan ¿Cómo es el sapo de Bullock? Pida al estudiante que lo dibuje en el cuadro incluyendo las características que se mencionan.

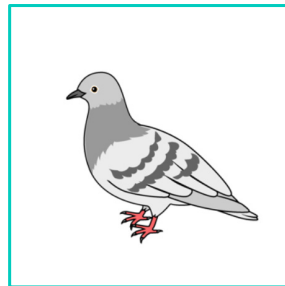
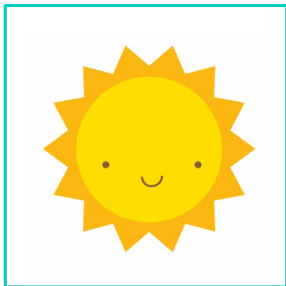


Actividad 2:

¿Cuántos sonidos tienen? Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, que piense cuántos sonidos tiene cada palabra y escriba el número, siguiendo el ejemplo.



4



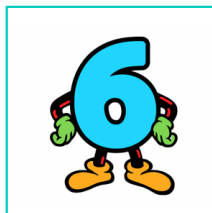
Junto con el estudiante, digan en voz alta la palabra, separándola en cada sonido.
Ejemplo, sapo: s – a – p – o .

Actividad 3:

¿Cuántos sonidos tienen? Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, que piense cuántos sonidos tiene cada palabra y escriba el número, siguiendo el ejemplo.







Actividad 4:

¿Qué palabras se perdieron? Pida al estudiante que complete las oraciones con las palabras que faltan. Luego, que vuelva a leerlas.



El _____ salta en el agua.

La luna y el _____.

La sopa está en la _____.

CLASE 20

Actividad 1:

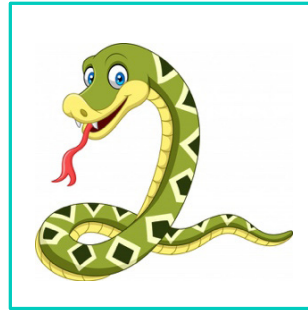
Lea: El gato se encaramó en el techo.

Ayude al estudiante a buscar en internet o en un diccionario el significado de la palabra encaramar y léasela. Pídale que diga con sus palabras lo que significa encaramar. Luego realicen la siguiente actividad.

Dibuja un niño encaramándose en un árbol

Actividad 2:

Pida al estudiante que observe y nombre cada dibujo ¿Cuántos sonidos tiene cada una? Pídale que una con una línea según corresponda.



Junto con el estudiante, digan en voz alta la palabra, separándola en cada sonido.
Ejemplo, dado: d – a – d – o .

Actividad 3:

¡Juguemos a la sopa de letras! Pida al estudiante que busque las siguientes palabras en la sopa de letras. Luego que pinte con color rojo todas las letras D que encuentre

SANDÍA - SALA - PASADO - PASO - MEDUSA - MESAS

M	E	D	U	S	A	L	C
E	S	A	N	D	I	A	P
S	A	T	D	U	I	P	A
A	P	O	L	E	O	A	S
S	A	M	U	M	A	N	A
U	S	E	A	F	G	O	D
P	O	L	M	A	P	L	O
L	S	A	L	A	R	A	M

Actividad 4:

Pida al estudiante que escriba dos palabras que haya encontrado en la sopa de letras:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

CLASE 21

Actividad 1:

Lea en voz alta al estudiante el siguiente texto. Luego realicen la actividad.

La historia de la ostra que perdió su perla

Había una vez una ostra muy triste, porque perdió su perla. Ella le contó su pena al pulpo. El pulpo se lo contó a una sardina, la sardina se lo contó a un cangrejo y el cangrejo se lo contó a un ratón que andaba merodeando por la playa.

—Pobre ostra —dijo el ratón—, es necesario encontrar algo que pueda sustituir a la perla que ha perdido. El cangrejo agregó:

—Tiene que ser algo blanco, pequeño, duro y brillante. Con esas indicaciones el ratón comenzó a buscar.

Lo primero que encontró fue un botón que era blanco, brillante y pequeño, pero no era muy duro ya que lo podía roer con facilidad con sus dienteillos.

Siguió buscando y encontró una piedrecita blanca, pequeña y dura, pero no era brillante.

Luego encontró una moneda de plata dura y brillante, pero no era pequeña.

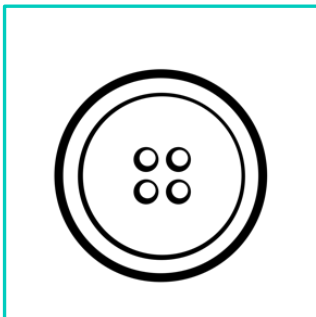
De repente, el ratón se metió a una casa donde vivía un niño al que se le acababa de caer un diente de leche. El niño lo había dejado en el velador. El ratón lo vio y comprobó que era blanco, pequeño, duro y brillante.

—Esto servirá —dijo el ratón—. Sacó el diente del niño y a cambio le dejó una moneda de plata.

Cuando llegó donde la ostra, esta se puso muy contenta, pues el diente de leche era igual que su perla perdida.

Desde entonces, cuando a un niño se le cae un diente de leche, lo pone debajo de la almohada y, por la noche, un ratón se lo lleva y le deja a cambio un regalo, aunque no siempre es una moneda de plata.

Según el texto ¿Por qué cambió la perla el ratón?



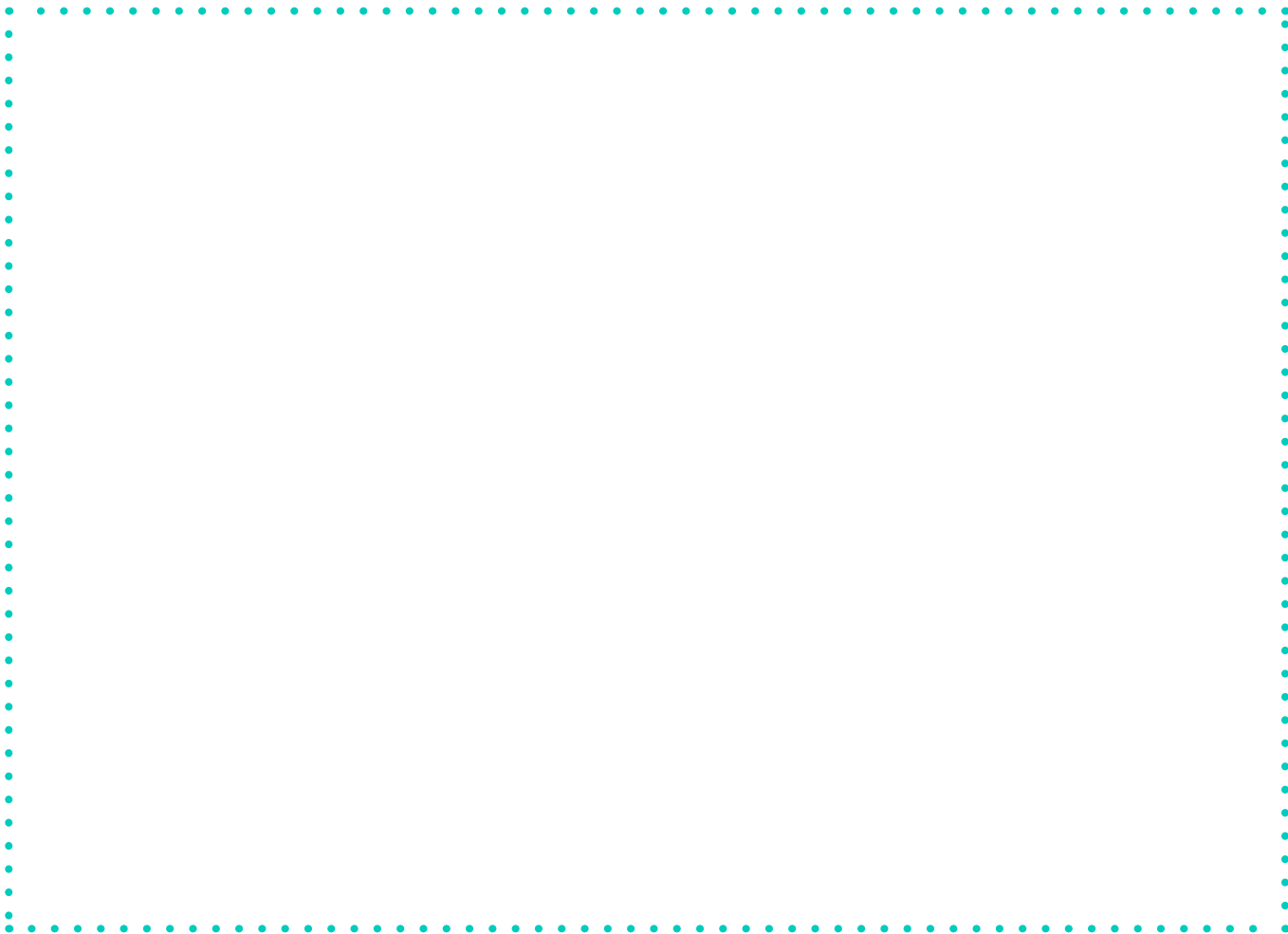
Según el texto ¿Qué animales participan en la historia? Búsquenlos en el texto y pídale al estudiante que escriba dos.

_____ Y _____

Ayude al estudiante a buscar los animales en el texto. Elijan dos y subráyenlos para luego escribirlos.

Actividad 2:

Pida al estudiante que piense en al menos 4 cosas que comiencen con la letra d. Luego, que las dibuje en el recuadro.

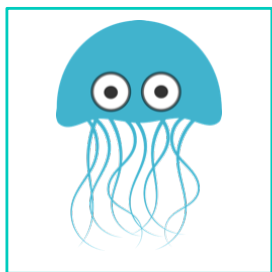


Si el estudiante no logra identificar una palabra, piense alguna y ayúdelo dando pistas. Por ejemplo: “tiene forma de cubo y se usa para algunos juegos. Tiene puntos en sus caras para indicar números”.

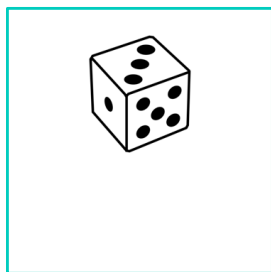
Actividad 3:

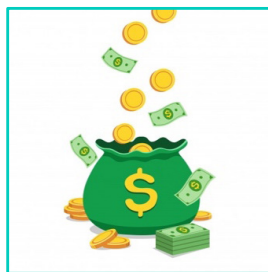
Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, díglele que algunas palabras perdieron sus sílabas y tiene que encontrarlas para completarlas. Pida que escriba las sílabas que faltan.

da de di do du

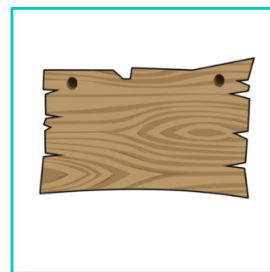


ME ___ SA





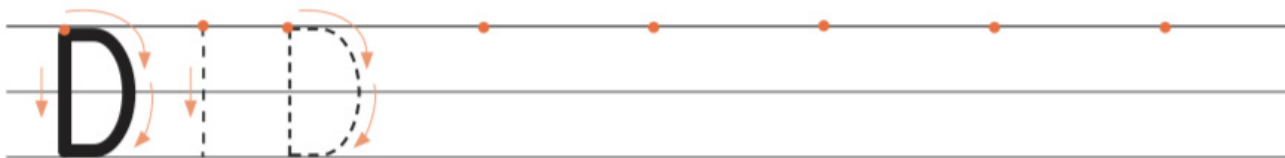
___ NERO



MA ___ RA

Actividad 4:

Pida al estudiante que practique la escritura de la letra m en mayúscula y minúscula. Revise el trabajo del estudiante y corrija en caso de ser necesario.



CLASE 22

Actividad 1:

Lea: Los animales del zoológico son muy variados.

Ayude al estudiante a buscar en internet o en un diccionario el significado de la palabra variados y léasela. Pídale que diga con sus palabras lo que significa variados. Luego inventen una oración con la palabra y ayúdelo a escribirla.

Actividad 2:

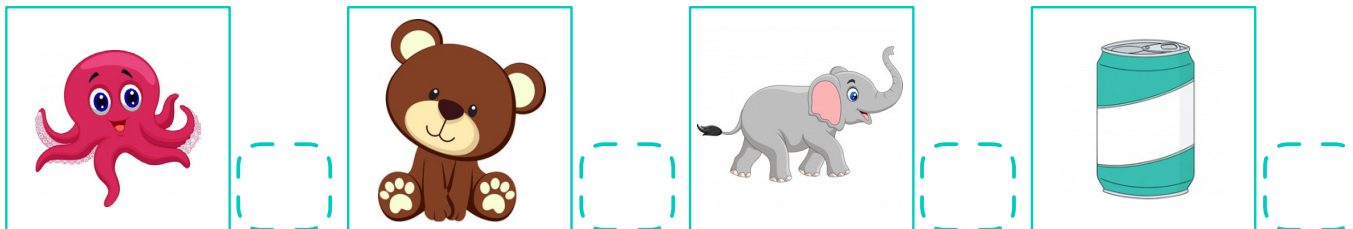
Pida al estudiante que piense en al menos tres palabras que tengan 4 sonidos. Luego, indique que las dibuje en el recuadro.



Pregunte al estudiante qué palabras dibujó y comprueben juntos si realmente estas tienen 4 sonidos.

Actividad 3:

¿Con qué letra parte cada palabra? Pida al estudiante que observe y nombre las imágenes y que escriba con qué letra comienzan.



Si el estudiante no logra identificar el sonido, repitan juntos la palabra, marcando o alargando el primer sonido.

Piensen en conjunto ¿Qué palabra puedes formar con esas letras? Pida al estudiante que la escriba a continuación:

Actividad 4:

Pida al estudiante que observe el dibujo. Comenten juntos sobre lo que observan y pída que le diga con sus palabras lo que ve. Luego, solicite al estudiante que escriba una oración sobre el dibujo. Recuérdele que debe comenzar con mayúscula y terminar con punto final.

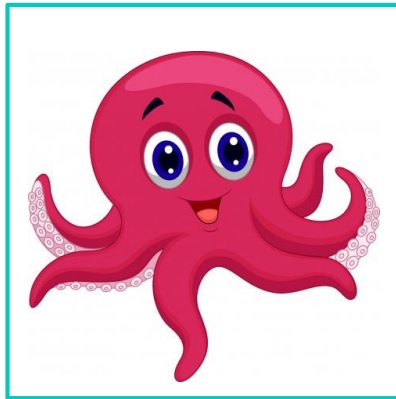
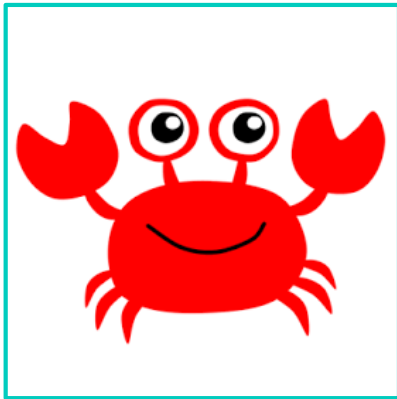


CLASE 23

Actividad 1:

Vuelva a leer en voz alta el texto “La historia de la ostra que perdió su perla”. Luego respondan las siguientes preguntas.

Según el texto ¿A quién le contó su pena la ostra?



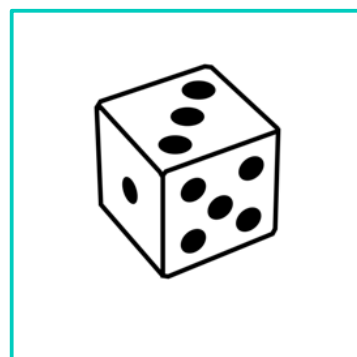
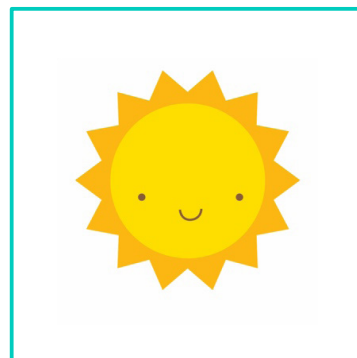
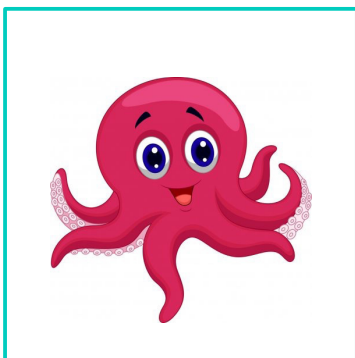
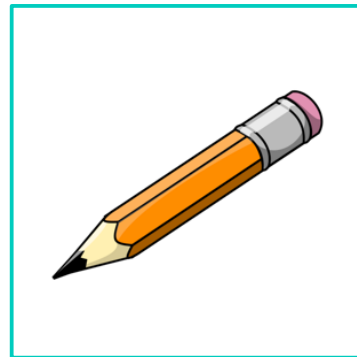
Según el texto ¿Qué cosas encontró el ratón? Búsquenlas en el texto y pídale al estudiante que escriba dos.

Y

Ayude al estudiante a buscar los elementos que encontró el ratón en el texto. Elijan dos y subráyenlos para luego escribirlos.

Actividad 2:

Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego, que una los que tengan la misma cantidad de sonidos.



Actividad 4 :

¡Juguemos a la sopa de letras! Pida al estudiante que busque las siguientes palabras en la sopa de letras. Luego que pinte con color rojo todas las letras D que encuentre

MADERA - MONEDA - DUENDE - DOS - DADO - DIAMANTE

M	O	N	E	D	A	L	C
E	S	D	O	S	I	A	D
D	A	T	D	U	I	P	U
A	P	O	L	E	O	A	E
D	A	M	U	M	A	N	N
O	S	E	A	F	G	O	D
D	I	A	M	A	N	T	E
L	M	A	D	E	R	A	M

Actividad 4:

Pida al estudiante que escriba dos palabras que hayan encontrado en la sopa de letras:

CLASE 24

Actividad 1:

Converse con el estudiante ¿Sabes lo que significa la palabra huele? ¿La podrías explicar con tus palabras? Busquen el significado de la palabra en internet o en un diccionario y comenten ¿Era parecido a lo que tu creías? ¿Se te ocurre alguna oración con la palabra huele? Pida al estudiante que realice la siguiente actividad.

¿Qué cosas crees que huelen bien? Dibújalas

Actividad 2:

¿Qué es cada dibujo? Pida al estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego que escriba las palabras, ubicando una letra en cada espacio.



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

Finalmente, indique al estudiante que encierre en un círculo la palabra más corta.

Actividad 3:

¿Qué palabras se perdieron? Pida al estudiante que complete las oraciones con las palabras que faltan. Luego, que vuelva a leerlas.



El oso es un animal muy _____.

Los _____ de mi mano.

La sopa está _____

Actividad 4:

Pida al estudiante que copie las siguientes oraciones. Recuérdele comenzar con mayúscula y terminar con punto final.

Mi mamá se come un pomelo.

El delfín y el pulpo nadan.
